

О.А. Хлебосолова, Е.В. Степаненко, Н.Н. Десятова

**В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:
КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРАКТИКА РАБОТЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Методическое пособие



О.А. Хлебосолова, Е.В. Степаненко, Н.Н. Десятова

**В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:
КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРАКТИКА РАБОТЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Методическое пособие

Рязань
2020

УДК 372.3/4

ББК 74.14

X55

Рецензенты:

И.В. Зацаринный, заведующий лаборатории эволюционной экологии Рязанского государственного университета, к. б. н.

Н.В. Коломина, почетный работник СПО, председатель ПЦК дисциплин дошкольного образования, заведующая заочной формой обучения по специальности «Дошкольное образование» ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж».

Хлебосолова, О.А., Степаненко, Е.В., Десятова, Н.Н.

X55 В интересах устойчивого развития: концепция деятельности и практика работы дошкольного образовательного учреждения: методическое пособие – Рязань: Изд-во Ряз. обл. тип., 2020. – 112 с.: ил.

ISBN 978-5-91255-308-0

Настоящее издание представляет результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения в области реализации целей устойчивого развития. Оно включает концепцию, разработанную в рамках договора о сотрудничестве между МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» (пос. Мурмино Рязанского района Рязанской области) и ГБОУ ВО РФ «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (г. Москва), примерную программу работы дошкольного образовательного учреждения и примеры методических разработок различных мероприятий.

Пособие адресовано специалистам в области дошкольной педагогики и всем тем, кто интересуется проблемами образования для устойчивого развития.

ББК 74.14

ISBN 978-5-91255-308-0

© О.А. Хлебосолова, Е.В. Степаненко,
Н.Н. Десятова, текст, фото, 2020

© А.Г. Попов, рисунок на обложке, 2020

© «Рязанская областная типография»,
оформление, 2020

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание у подрастающего поколения любви к родной природе и бережного отношения к ее богатствам является безусловным приоритетом в деятельности образовательных учреждений России с момента их возникновения и до настоящего времени. По образному выражению К.Д. Ушинского, природа является одним из «могущественных агентов в воспитании человека» и формировании высокого чувства любви к Отечеству, особенно в системе первоначального образования [98, 251]. Именно поэтому дошкольные образовательные учреждения всегда уделяли особое внимание изучению детьми природных объектов и явлений на учебных занятиях и прогулках, организации природоохранных мероприятий, участию в конкурсах.

С течением времени содержание, формы и методы такой работы существенно изменились, что было обусловлено резким усилением негативного воздействия человека на окружающую среду, переменами в политической и социально-экономической жизни страны и мира [33]. В последней четверти XX века на смену постулатам «природоохранный» образования и воспитания дошкольников пришла идеология «экологизация» всех сторон жизни и деятельности дошкольных учреждений, поставившая во главу формирование «экологической культуры» личности. При всем разнообразии современных трактовок этого понятия под экологической культурой (в широком смысле) понимают «способ жизнеобеспечения, при котором общество, опираясь на систему духовных ценностей, этических принципов, экономических механизмов, правовых норм и социальных институтов, формирует потребности личности и способы их реализации, не создающие угрозы жизни на Земле» [106, 56]. Соответствующие требования закреплены в Федеральном государственном образовательном стандарте для дошкольного образования, согласно которому часть программы, формируется участниками образовательных отношений и может включать

различные направления, выбранные ими из числа парциальных программ или созданных ими самостоятельно [99, 13].

Сегодня экологическое образование детей, начиная с самого младшего возраста, является неотъемлемой составной частью работы воспитателя детского сада, для чего используются различные методы и формы. Для обеспечения этой деятельности разработаны многочисленные и разнообразные по содержанию учебные и методические пособия разных авторов¹. Кроме того, в каждом детском саду создаются собственные фонды материалов для проведения занятий и других мероприятий экологической направленности, постепенно накапливается уникальный опыт деятельности учреждения в области образования и охраны окружающей среды².

Вместе с тем, в последние годы вектор этой деятельности претерпевает существенные изменения, что обусловлено появлением новых документов, принятых международным сообществом и связанных с реализацией идей устойчивого развития³. В целом его можно охарактеризовать как переход от реализации целей экологического образования к осуществлению целей образования для устойчивого развития. Что это меняет в деятельности дошкольного учреждения?

На наш взгляд, смещение главного ориентира с «образования в области охраны окружающей среды» к «образованию, направленному на созидание справедливого и гармоничного мира» позволяет более четко сформулировать основную цель деятельности. Она может быть определена следующим образом: образование должно помогать человеку (и человечеству) в поиске баланса его экономических, социальных и экологических интересов, в управлении процессами взаимодействия природы и общества. Соответственно, помимо собственно экологиче-

¹ Перечень источников соответствующей тематики из фондов детского сада «Теремок» приведены в конце пособия (на с. 99–110).

² В общем списке источников приведены публикации сотрудников ДОУ «Теремок» [на с. 54–98]

³ На с. 7–8 данного пособия приведен перечень источников, хранящихся в методическом кабинете детского сада «Теремок».

ской тематики, такое образование должно затрагивать и другие важные аспекты, без которых невозможно построить будущий гармоничный мир: экономический, политический, социальный, культурно-исторический.

В контексте деятельности дошкольного образовательного учреждения это также означает существенную трансформацию различных сторон жизни и направлений его работы. Если раньше реализация целей экологического образования требовала, главным образом, включения соответствующего содержания в образовательную практику для формирования знаний, умений и экологической культуры подрастающего поколения, то сегодня этого явно недостаточно. От детского сада требуется усиленное участие в реализации семнадцати целей, сформулированных международным сообществом [12], для чего необходимо пересмотреть все стороны деятельности учреждения.

Следует отметить, что практический переход дошкольного образовательного учреждения от реализации целей экологического образования к осуществлению целей образования для устойчивого развития, невозможно осуществить без специально разработанной концепции и программы. Практический опыт ее создания и апробации на примере детского сада «Теремок» показывает, что на этом пути немало трудностей и препятствий [93; 104]. Вместе с тем, грамотная постановка целей и задач, определение соответствующих условий их реализации, четкая организация деятельности и контроль за ее результатами, позволяют начать движение в этом направлении.

Трехлетний опыт осуществления этой работы свидетельствует о том, что несмотря на различие условий и возможностей для организации такой деятельности, разнообразии методических подходов и точек зрения, главный залог успеха – поступательное движение к заявленной цели и уверенность в том, что только систематическая работа и усилия могут улучшить этот мир. Важно также помнить, что создание более справедливого и гармоничного мира по силам каждому человеку, если он мыслит глобально, а действует локально.

1. КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ «ТЕРЕМОК» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Настоящая Концепция деятельности МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» в области реализации целей устойчивого развития (далее Концепция) разработана в рамках Соглашения о сотрудничестве № 1 между МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» (пос. Мурмано Рязанского района Рязанской области) и ГБОУ ВО РФ «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (г. Москва), подписанного 5 мая 2017 года.

Концепция ориентирована на долгосрочную перспективу и включает три основных раздела (рис. 1), содержание которых раскрывает цель, перечень основополагающих документов, основные ориентиры устойчивого развития в контексте деятельности дошкольного образовательного учреждения, а также основные направления работы и приоритеты.

Обязательным приложением к Концепции является план мероприятий, который составляется сроком на пять лет и может быть видоизменен и дополнен по итогам отчета за год.

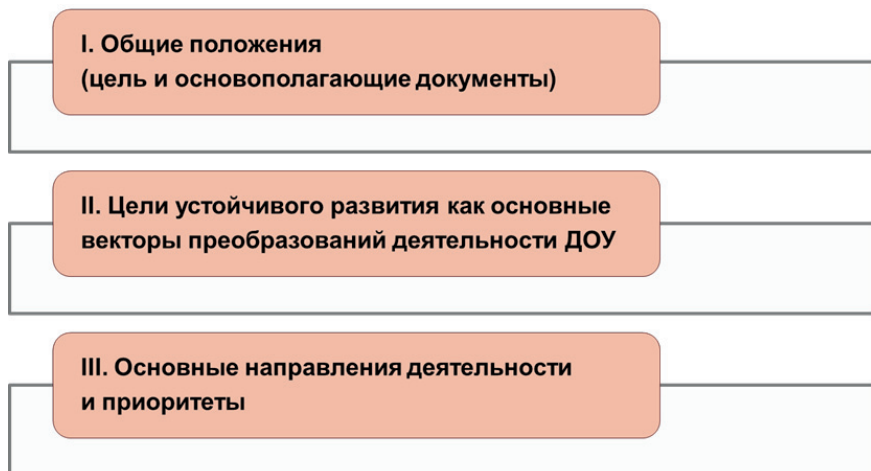


Рис. 1. Разделы Концепции.

1.1. Общие положения

Цель

Целью разработки Концепции стало обеспечение перехода МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» к реализации идей устойчивого развития на основе:

- ✓ определения основных направлений деятельности и приоритетных областей,
- ✓ подготовки программы,
- ✓ разработки соответствующего методического обеспечения,
- ✓ практической апробации экспериментальных материалов,
- ✓ подготовки и издания методических рекомендаций.

Основополагающие документы в области устойчивого развития

Концепция разработана на основе международных и российских документов, раскрывающих основные направления устойчивого развития (за период с 1992 года по настоящее время и на период до 2030 года):

- Декларация по окружающей среде и развитию. Программа действий. Повестка дня на XXI век, Конвенция по биологическому разнообразию (1992, Рио-де-Жанейро).
- Политическая декларация по устойчивому развитию, План выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию (2002, Йоханнесбург).
- Будущее, которое мы хотим (2012, Рио-де-Жанейро).
- Рамочное соглашение по климату (2015, Париж.)
- Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (Нью-Йорк, 25–27 сентября 2015).

Для подготовки Концепции использованы также документы в области образования для устойчивого развития:

- Учиться в интересах будущего: компетенции в области образования в интересах устойчивого развития (Женева, 2011).

- Партнерство в интересах устойчивого развития: Стокгольмское воззвание (Стокгольм, 2012).
- Расширение возможностей преподавателей в интересах достижения устойчивого будущего: инструментарий для рабочих совещаний по вопросам политики и практики в целях повышения компетенции в области образования в интересах устойчивого развития (Женева, 2013.)
- Айти-Нагойская декларация по образованию в интересах устойчивого развития (Айти-Нагойя, 2014).
- Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития (2015).

Тексты указанных выше документов хранятся в архиве методического кабинета детского сада в печатном и электронном виде.

1.2. Цели устойчивого развития как основные векторы преобразований деятельности ДОУ

В сентябре 2015 года на Заседании 70-й Сессии Генеральной Ассамблеи ООН были приняты глобальные цели в области устойчивого мира и утверждена Резолюция «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» [12; 138], подписанная главами государств и правительств большинства стран мира (включая Российскую Федерацию). В этом документе определен «всеобъемлющий, рассчитанный на перспективу и предусматривающий учет интересов людей набор универсальных и ориентированных на преобразование мира целей и задач». Указанные в документе цели носят комплексный и неделимый характер, обеспечивают сбалансированность трех основных компонентов устойчивого развития – экономического, социального и экологического. Они служат руководящими подходами в деятельности организаций (в том числе образовательных), имеющих огромное значение для человечества, и рассчитаны на период до 2030 года.

Согласно этому и предыдущим документам по устойчивому развитию, ликвидация нищеты во всех ее формах и проявлениях, борьба с неравенством внутри стран и между ними, улучшение экологической обстановки на планете, обеспечение поступательного, всеохватывающего и устойчивого экономического роста, содействие социальной интеграции взаимосвязаны и взаимозависимы. Важной сферой претворения в жизнь концептуальных подходов в области устойчивого развития является образование. Согласно «Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», все стороны, подписавшие документ, обязуются обеспечить качественное инклюзивное и равноправное образование на всех уровнях: дошкольное, начальное, среднее, высшее и техническое образование, а также профессиональную подготовку. Подтверждается, что все люди, независимо от пола, возраста, расы и этнического происхождения, а также инвалиды, мигранты, представители коренных народов, дети и молодые люди, особенно находящиеся в уязвимой ситуации, должны иметь возможность учиться на протяжении всей жизни, что поможет им приобрести знания и навыки, необходимые для использования открывающихся возможностей и полноценного участия в жизни общества. Для детей и молодежи необходимо создать обстановку, благоприятствующую полной реализации их прав и возможностей, что поможет нашим странам воспользоваться демографическим дивидендом, в том числе благодаря безопасной школьной среде и сплоченности общин и семей (пункт 25).

Цели и задачи в области устойчивого развития являются глобальными и универсально применимыми по своему характеру (пункт 55). Они обеспечивают учет различий в национальных реалиях, возможностях и уровнях развития и уважение национальных стратегий и приоритетов. Для обеспечения устойчивого развития могут применяться разные подходы, стратегии, модели и инструменты, имеющиеся в распоряжении каждой страны, исходя из ее национальных условий и приоритетов, вместе с тем главным постулатом служит выражение «Земля и ее экосистемы – это наш общий дом» (пункт 59).

Перечень целей в области устойчивого развития представлен ниже:

Цель 1. Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах.

Цель 2. Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания, и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства.

Цель 3. Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте.

Цель 4. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

Цель 5. Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек.

Цель 6. Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех.

Цель 7. Обеспечение всеобщего доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех.

Цель 8. Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех.

Цель 9. Создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям.

Цель 10. Сокращение неравенства внутри стран и между ними.

Цель 11. Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов.

Цель 12. Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства.

Цель 13. Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями.

Цель 14. Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития.

Цель 15. Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное

лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биологического разнообразия.

Цель 16. Содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях.

Цель 17. Укрепление средств осуществления и активизация работы в рамках Глобального партнерства в интересах устойчивого развития.

1.3. Основные направления деятельности и приоритеты

Рассмотрение возможностей реализации указанных выше целей в деятельности отдельной образовательной организации (в данном случае – МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок») показывает, что они могут быть использованы в качестве важных направлений работы, объединяющих всех сотрудников, детей, родителей в ходе повседневной деятельности и при проведении специальных мероприятий.

Первое направление деятельности может быть рассмотрено как организация помощи людям, попавшим в сложную ситуацию. Основное внимание следует уделять поддержке инициативы педагогов, детей и родителей в формировании эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Второе направление в контексте деятельности нашей организации связано с воспитанием у детей бережного отношения к продуктам питания и ценностного отношения к профессиям людей, связанных с их производством.

Третье направление работы направлено на формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, воспитание соответствующих целей и ценностей, обеспечение эмоционального благополучия детей, обеспечение детям возможности активно двигаться, в том числе на свежем воздухе.

В рамках этого направления предусматривается также формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Четвертое направление ориентировано, с одной стороны, на реализацию образовательных требований ФГОС для соответствующей ступени [99] и рекомендованных программ подготовки детей, а с другой стороны, на обеспечение непрерывного профессионального развития и повышение квалификации сотрудников детского сада.

Пятое направление связано с организацией равных возможностей для всех детей в развитии игровой и учебной деятельности, формированием готовности к совместной деятельности и коммуникативных умений, воспитанием лидерских качеств в девочках и мальчиках.

Шестое направление предусматривает формирование у детей потребности бережно относиться к чистой питьевой воде и другим ресурсам окружающей среды, их экономному использованию, проведению мероприятий по изучению и охране местных водоемов. В рамках данного направления также рассматривается всемерная поддержка инициативы жителей поселка в улучшении санитарной ситуации на локальном уровне.

Седьмое направление предполагает комплекс мер по использованию современных энергосберегающих технологий в условиях детского сада, а также формирование у детей бережного отношения к энергоресурсам.

Восьмое направление ориентировано на воспитание у детей позитивного отношения к труду и людям труда, развитие интереса к профессиональной деятельности, разъяснение особенностей разных профессий и возможности их выбора в будущем.

Девятое направление связано с использованием инноваций (в том числе «зеленых» технологий) в совершенствовании инфраструктуры детского сада и привлечения к этому всех заинтересованных лиц и ведомств.

Десятое направление предусматривает специальную работу по формированию толерантного отношения к инвалидам, людям с ограниченными возможностями у детей и их родителей.

Одиннадцатое направление работы ориентировано на формирование в детском саду атмосферы взаимопонимания и сотрудничества между всеми сторонами (сотрудниками, детьми, родителями), а также делового сотрудничества МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» с окружающим социумом – жителями населенного пункта Мурмано, населением и организациями Рязанского района и Рязанской области.

Двенадцатое направление предусматривает организацию специальной работы по пропаганде рационального потребления всех ресурсов и эффективному их использованию, воспитание у детей потребности жить в гармонии с природой.

Тринадцатое направление связано с формированием у детей начальных представлений об изменении климата и определяющих это факторах, знакомством с основными наблюдениями за погодой и другими природными характеристиками.

Четырнадцатое направление предполагает формирование первых представлений детей о природном многообразии планеты Земля, Мировом океане, его обитателях, угрозах их обитанию и мерах охраны.

Пятнадцатое направление предусматривает формирование у детей первых представлений детей об основных экосистемах суши и их разнообразии, представления о тесной связи человека с природой, обязанности беречь, охранять и защищать планету на локальном, региональном и глобальном уровне. Особое внимание уделяется изучению биологического разнообразия и факторов, его обеспечивающих, воспитанию любви и бережного отношения к нашим большим и малым «соседям» по планете.

Шестнадцатое направление связано с созданием необходимых и достаточных условий для формирования ответственных взаимоотношений МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-

педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечения права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Семнадцатое направление предусматривает деятельность по активизации сотрудничества с другими образовательными и иными организациями, партнерских и взаимовыгодных отношений с лицами, которые могут оказать эффективную помощь в решении образовательных, воспитательных и других задач МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» на всех уровнях.

В рамках перечисленных выше направлений важно четко определить приоритеты деятельности дошкольного образовательного учреждения и определить перечень соответствующих форм деятельности и мероприятий. В общем виде они представлены на схеме (рис. 2).

Программа деятельности составляется на 5 лет, отчеты о работе – ежегодно (они хранятся в печатном и электронном виде в МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» и МГРИ и могут использоваться в исследовательских целях и для подготовки публикаций).

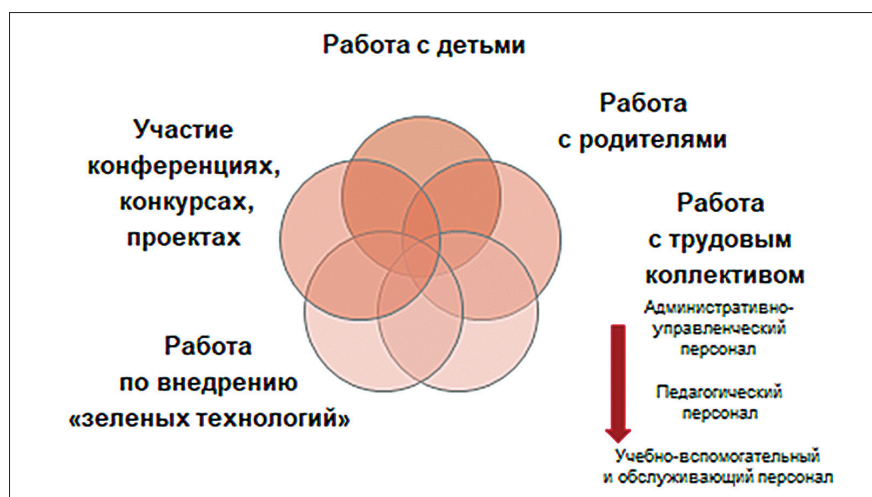


Рис. 2. Приоритетные области работы МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» пос. Мурмино Рязанской области по реализации целей устойчивого развития.

2. ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Содержание деятельности ДООУ по реализации целей устойчивого развития

В данном разделе представлен примерный перечень форм, видов деятельности и мероприятий, систематизированных по двум позициям – целям устойчивого развития и приоритетным областям работы детского сада.

Деятельность по реализации цели №1:

Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах.

Эта цель рассматривается нами в контексте помощи людям и семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию.

Работа с трудовым коллективом

Педагогический персонал

1. Проведение ярмарки, в результате которой осуществляется сбор средств и вещей для малоимущих семей.

Работа с родителями

1. Участие в акции по сбору средств для малоимущих семей (рис. 3).



Рис. 3. Проведение беседы с родителями об акции по сбору средств для малоимущих семей.

Деятельность по реализации цели №2:

Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства.

Работа с трудовым коллективом

Административно-управленческий персонал

1. Соблюдение требований к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов.
2. Соблюдение режима питания в детском саду.

Педагогический персонал

1. Ознакомление педагогов с программой М.М. Безруких «Разговор о правильном питании», обсуждение перспектив внедрения программы в работу с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Проведение круглого стола «Способы интеграции содержания программы «Разговор о правильном питании» в образовательный процесс.

Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал

1. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОУ [80].
2. Составление рационального и сбалансированного меню медицинским работником.
3. Соблюдение правил сервировки стола.

Работа с детьми

1. Чтение познавательной и художественной литературы:
 - Хлеборобная сказка.
 - Колосок.
 - Мы о злаках вам расскажем.
2. Цикл бесед с детьми по воспитанию у детей бережного отношения к продуктам питания:
 - Как наши предки выращивали хлеб.
 - Что такое злаки и из чего пекут хлеб (рис. 4).
 - Откуда хлеб пришел.

- Почему надо беречь хлеб.
 - Пайка блокадного хлеба.
3. Открытые занятия по воспитанию бережного отношения к продуктам питания и уважительного отношения к людям сельскохозяйственных профессий:
- Хороши калачи из русской печи.
 - Каша – здоровье наше.
 - Каша – матушка наша.
 - Как сделать кашу вкуснее.
 - В пекарне.
 - На ферме.
 - Золотая рожь.
4. Организация праздников в детском саду:
- Хлеб – всему голова.
 - Удивительные превращения пирожка.
5. Изготовление дидактических игр и пособий:
- Изготовление алгоритмов для реализации программы «Разговор о правильном питании».
 - Азбука правильного питания.
 - Готовим обед.
 - Кубики «Вкуснятина».
 - Приготовь блюдо.
6. Организация огорода на территории детского сада для привлечения детей к посильной работе по выращиванию овощей.



Рис. 4. Изучаем разные злаки.



Рис. 5. Экскурсию на кухню проводит Е. В. Степаненко.

Работа с родителями

1. Оформление кулинарной книги «Лучшие рецепты от родителей детского сада «Теремок».
2. Оформление наглядной агитации «Кто сказал: «Каша это пустяк».

Деятельность по реализации цели №3:

Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте.

Работа с трудовым коллективом

Административно-управленческий персонал

- Создание комфортных и безопасных условий для работы сотрудников детского сада.

Педагогический персонал

1. Проведение обучающего семинара «Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня» с целью поиска оптимальных условий для оздоровительной работы в детском саду.
2. Творческое задание для воспитателей «Изготовление тренажёров для дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз» пополнение групп нестандартным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей (рис. 7).
3. Смотр-конкурс на лучшее оборудование или дидактическое пособие для физкультурной оздоровительной работы в группе. С целью создания атмосферы творческого поиска в педагогическом коллективе.
4. Круглый стол с педагогами на тему: «Обзор методик по формированию культуры безопасности для дошкольников».
5. Внедрение в работу с детьми старшего дошкольного возраста учебно-методических пособий по основам безопасности жизнедеятельности детей.
 - Учусь быть здоровым (по кн. И.К. Боровской [10]).
 - Формирование здорового образа жизни (по кн. Т.Г. Карпова [41]).

- Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности (по кн. Г.Я. Павловой [72]).

Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте.

Работа с детьми

1. Чтение познавательной и художественной литературы по воспитанию здорового образа жизни и формированию первичных представлений о правилах безопасности:
 - Букварь здоровья (по кн. Л.В. Баль [5]).
 - Учусь быть здоровым (по кн. И.К. Боровской [10]).
 - Полезные сказки (по кн. И.Б. Кочанской [48]).
 - Спортивные сказки (по кн. Т.А. Шорыгиной [133]).
 - Безопасные сказки (по кн. Т.А. Шорыгиной [134]).
2. Цикл бесед с детьми по воспитанию здорового образа жизни и формированию первичных представлений о правилах безопасности:
 - Здоровье – главное богатство.
 - Здоровье – главная ценность.
 - Чтобы быть здоровым, надо быть чистым.
 - Зачем заниматься физкультурой.
 - Растения лекарственные и ядовитые.
 - Чтобы не было беды.
 - Если ты один дома.
 - Правила поведения с незнакомыми людьми.
 - Как вести себя с незнакомыми животными.
 - Какие они разные – дорожные знаки.
3. Открытые занятия по воспитанию здорового образа жизни и формированию первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе:
 - Твой дружок – носовой платок.
 - Чистота – вот лучшая красота.
 - Как стать Неболейкой.

- Путешествие в страну Здоровья.
 - Уроки безопасности.
 - Огонь – друг или враг.
 - Опасности вокруг нас.
 - Азбука пешехода.
4. Организация праздников в детском саду:
- Здоровые дети на здоровой планете.
 - Аскорбинка и её друзья.
 - Советы Мойдодыра.
 - Поле безопасных чудес.
 - Чтобы не было огня, не играйте вы в меня.
 - Путешествие в страну дорожных знаков.
5. Изготовление дидактических игр и пособий по здоровью и здоровому образу жизни (рис. 6, 7).
Формирование первичных представлений о правилах безопасности:
- Полезные продукты.
 - Что нужно Айболиту.
 - Лесная аптека.
 - Будь активным и здоровым.
 - Как расти здоровым.
 - Если малыш поранился.
 - Виды спорта.
 - Как избежать неприятностей.
 - Школа светофорчика.
 - Школа пешеходных наук.
6. Создание «Дорожки здоровья» для развития тактильных ощущений на стопах при движении по разному субстрату (рис. 6).

Работа с родителями

1. Проведение родительских собраний на тему:
- «Здоровье ребенка в наших руках» с целью повышения педагогической компетенции родителей в вопросах физического воспитания и оздоровления дошкольников.

- «Зоны родительской ответственности и детской самостоятельности» – обсудить необходимость формирования у детей ответственности и самостоятельности.
 - «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей» – актуализировать представления родителей о требованиях к безопасности детских игр и игрушек.
 - «Нужно правила движения выполнять без возражения» – повышение компетентности родителей по проблеме соблюдения правил дорожного движения.
2. Помощь в оформлении «Дорожки здоровья» на спортивной площадке.
 3. Оформление наглядной информации и памяток в родительском уголке:
 - За здоровьем в детский сад.
 - Тренируйте сердце ребенка.
 - Почему нужно дышать носом.
 - Как сформировать правильную осанку у ребенка.
 - За безопасность дорожного движения – всей семьей.
 - Безопасность при использовании мобильных телефонов детьми.



**Рис. 6. «Дорожка здоровья»
для развития
тактильных ощущений.**



**Рис. 7. Нестандартное оборудование
для оздоровительной
работы в группе
(воспитатель Н. Н. Логачева).**

Деятельность по реализации цели №4:

Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

Работа с трудовым коллективом

Административно-управленческий персонал

1. Обеспечение своевременной и систематической профессиональной переподготовки сотрудников детского сада.
2. Поощрение участия сотрудников в научных конференциях, форумах, семинарах, конкурсах, вебинарах.
3. Заключение соглашений о сотрудничестве с образовательными и другими организациями.
4. Разработка перспективных планов совместных исследований и мероприятий на 2017–2021 годы (в рамках соглашений о сотрудничестве).
5. Разработка конкретных мероприятий по приоритетным областям деятельности МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» в области реализации целей устойчивого развития.
6. Издание авторских методических пособий коллективом педагогов МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» (рис. 8 – 10).
 - Методические рекомендации «Организация проектной деятельности дошкольников на основе естественно научного материала» (по кн. Е.В. Степаненко [92]).
 - Мастер-классы «Нетрадиционное рисование – шаг в искусство» (по кн. Е.Б. Новоалександровой [70]).
 - Пьесы-аранжировки «Театральный калейдоскоп» (по кн. С.А. Смирновой [86]).
7. Организация дистанционного обучения (в режиме видеоконференций) с различными организациями и вузами.

Педагогический персонал

1. Круглый стол «Обзор образовательных программ соответствующих Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования» с целью

составления «Основной общеобразовательной программы МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» МО – Рязанский муниципальный район Рязанской области».



Рис. 8. Методическое пособие по организации проектной деятельности дошкольников.



Рис. 9. Пособие по театрализованной деятельности дошкольников.



Рис. 10. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию.

2. Проведение он-лайн семинаров со специалистами-экологами вузов.
3. Лекции с последующими обсуждениями на тему: «Цели устойчивого развития и их практическая реализация».
4. Смотр-конкурс на лучшую дидактическую игру экологического содержания с целью совершенствования работы по экологическому воспитанию через игровую деятельность детей.
5. Изучение основополагающих документов в области устойчивого развития:
 - Декларация по окружающей среде и развитию. Программа действий. Повестка дня на XXI век, Конвенция по биологическому разнообразию (1992, Рио-де-Жанейро).
 - Политическая декларация по устойчивому развитию, План выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию (2002, Йоханнесбург).
 - Будущее, которое мы хотим (2012, Рио-де-Жанейро).
 - Рамочное соглашение по климату (2015, Париж).
 - Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (Нью-Йорк, 25–27 сентября 2015).
 - Учиться в интересах будущего: компетенции в области образования в интересах устойчивого развития (Женева, 2011).
 - Партнерство в интересах устойчивого развития: Стокгольмское воззвание (Стокгольм, 2012).
 - Расширение возможностей преподавателей в интересах достижения устойчивого будущего: инструментарий для рабочих совещаний по вопросам политики и практики в целях повышения компетенции в области образования в интересах устойчивого развития (Женева, 2013).
 - Айти-Нагойская декларация по образованию в интересах устойчивого развития (Айти-Нагойя, 2014).
 - Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития (2015).

6. Участие в научно-практических конференциях, семинарах:
- Участие в семинаре «Проекты по образованию для устойчивого развития детей младшего возраста», проводившимся доктором педагогических наук Н.А. Рыжовой (2017).
 - Участие с секционным докладом в XIV Международной научно-практической конференции «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность» (Нижний Новгород, 2017).
 - Участие в работе сессии по географическому образованию конференции международного географического союза «Инновационный потенциал географического образования: детский сад – школа – университет – обучение на протяжении всей жизни» (Москва, 2018).
 - Участие с секционным докладом в XV Международной научно-практической конференции «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность» (Нижний Новгород, 2019).
7. Прохождение курсов повышения квалификации педагогов на базе Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Обучение на базе университета по программе дополнительного образования «Развитие научной мотивации и интереса к исследовательской деятельности у дошкольников и младших школьников» (Москва, 2018).
8. Внедрение в практику работы с детьми программ:
- Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (по программе Н.Е. Вераксы [16]).
 - Программа развития речи (по методике О.С. Ушаковой [97]).
 - Программы по экологическому образованию дошкольников «Наш дом природа» (по методике Н.А. Рыжовой [80]).
 - Парциальная программа «Юный эколог» (по методике С.Н. Николаевой [66]).

Учебно-вспомогательный персонал

1. Работа по повышению компетентности в области устойчивого развития.

Работа с родителями

1. Постоянное информирование родителей о работе сотрудников детского сада.
2. Совместные занятия детей и родителей по разным направлениям.
3. Совместные праздники родителей и детей.

Деятельность по реализации цели №5:

Обеспечение гендерного равенства
и расширение прав и возможностей
всех женщин и девочек.

Работа с педагогами

1. Проведение обучающих семинаров:
 - Обсуждение современных проблем гендерного воспитания дошкольников на тему «Обзор методик по вопросам гендерного воспитания дошкольников».
 - Обогащение педагогического опыта методами и приемами гендерного подхода к воспитанию детей на тему «Мальчики и девочки – два мира, два полюса».
 - Определение путей совершенствования работы по направлению деятельности «Создание комфортной среды в детском саду для развития деятельности детей с учетом их гендерных особенностей».
2. Консультации для педагогов:
 - Использование народных традиций в поло ролевом воспитании дошкольников.
 - Пословицы и поговорки – источник воспитания нравственных качеств личности мальчика и девочки.
 - Народные игры как средство формирования поло ролевого поведения детей дошкольного возраста.

Работа с детьми

1. Чтение познавательной и художественной литературы по вопросам гендерного воспитания.
2. Беседы с детьми о качествах присущих настоящим мальчикам и девочкам.
3. Организация сюжетных игр с детьми на основе гендерного подхода:
 - Сюжетно-ролевая игра для девочек «Кукла Маша заболела» (рис. 12).
 - Сюжетно-ролевая игра девочек «Парикмахерская».
 - Сюжетно-ролевая игра девочек «Дом моды».
 - Сюжетно-ролевая игра мальчиков «Шоферы».
 - Сюжетно-ролевая игра мальчиков «Спасатели».
 - Сюжетно-ролевая игра мальчиков «Военные моряки» (рис. 11).
4. Организация праздников в детском саду:
 - А ну ка девочки.
 - А ну ка мальчики.
 - Рыцари и Принцессы.
 - Праздник шляп.



Рис. 11. Мальчики осваивают профессию моряка.



Рис. 12. Девочки – будущие мамы.

5. Изготовление дидактических игр и пособий для развития коммуникативных умений, воспитания лидерских качеств в девочках и мальчиках.

Работа с родителями

1. Родительское собрание на тему «Мальчики и девочки – два разных мира» – раскрыть специфику игровой деятельности мальчиков и девочек.
2. Оформление наглядной информации в родительском уголке «Особенности игровой деятельности современных мальчиков и девочек».

Деятельность по реализации цели №6:

Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех.

Работа с трудовым коллективом

Административно-управленческий персонал

1. Принять меры по устранению потери воды в здании и на территории детского сада.

Педагогический персонал

1. Круглый стол с педагогами «Формирование у детей потребности бережного отношения к воде».
2. Творческое задание для педагогов оформить дидактический материал «Водоемы Рязанской области».

Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал

1. Бережное отношение к потреблению воды.
2. Своевременный ремонт сантехнического оборудования.

Работа с детьми

1. Чтение познавательной и художественной литературы по воспитанию потребности бережного отношения к воде.
2. Цикл бесед с детьми о необходимости воды для жизни на Земле:
 - Голубая планета.
 - Где живет вода?
 - Как вода в наш дом приходит?
 - Живая и мертвая вода.
 - Вода – наше богатство.

3. Проведение с детьми занятий познавательного типа:
 - Приключение капельки.
 - Помощница вода.
 - Снег и лед.
 - Загадочный мир водоемов (рис. 13).
4. Организация исследовательской деятельности детей:
 - Почему лед не тонет?
 - Можно ли из меньшего, получить большее, или как «растянуть» воду?
 - Лед и пламя.
 - Потеря воды во время дыхания.
 - Вода из продуктов.
 - Как напоить Иванушку чистой водой?
 - Зачем руки моют с мылом?
5. Организация опытно-экспериментальной деятельности
 - Подарки осени.
 - Волшебница вода (рис. 14)
 - Почему снег тает.
 - Спасаем лягушат.
 - Зачем зайчику другая шубка?
 - Знакомый незнакомец апельсин.
 - Природные красители.
6. Организация праздника в детском саду на тему: «Вода волшебница».
7. Изготовление дидактических игр и пособий для организации исследовательской деятельности с водой.
8. Оформление картотеки опытов и экспериментов с водой.
9. Оснащение экспериментальных уголков в группах старшего дошкольного возраста.
10. Оформление схемы этапов исследовательской деятельности детей.

Работа с родителями

1. Проведение родительского собрания на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников».

2. Цикл бесед с родителями:
 - Как организовать игры с водой дома.
 - Берегите воду – это наше богатство.
3. Разработка памятки для родителей «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию».



Рис. 13. Дети средней группы знакомятся с обитателями озера «Велье».



Рис. 14. Дети старшей группы изучают свойства воды.

Деятельность по реализации цели №7:

Обеспечение всеобщего доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех.

Работа с трудовым коллективом

Административно-управленческий персонал

1. Замена лампочек в детском саду по программе энергосбережения Рязанской области.
2. Установка «умных» лампочек на лестничных клетках, реагирующих на движение.

Педагогический персонал

1. Подготовить цикл бесед для детей и консультаций для родителей.

Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал

1. Бережное отношение к потреблению электрической энергии.
2. Своевременная замена электрических ламп и ремонт электрического оборудования.

Работа с детьми

1. Чтение познавательной и художественной литературы для формирования первичных представлений об электрической энергии.
2. Цикл бесед с детьми по формированию у детей потребности бережного отношения к энергоресурсам:
 - Тайна лампочки (рис. 15).
 - Откуда к нам приходит электричество.
 - Электричество в жизни человека.
 - Как сберечь электричество.
 - Безопасное общение с электроприборами.
3. Цикл занятий с детьми:
 - Поможем сберечь электричество жителям планеты «Электроника».
 - Наши помощники – электроприборы (рис. 16).
 - Советы «профессора Ламповича».

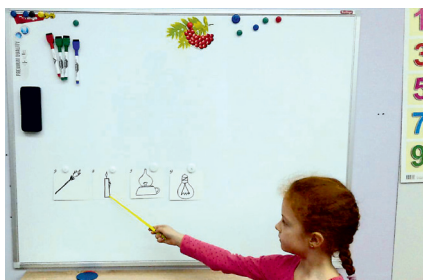


Рис. 15. На занятии в старшей группе «Тайна лампочки».



Рис. 16. Дидактическая игра «Наши помощники – электроприборы».

4. Разучивание стихов, загадок, пальчиковой гимнастики по теме.
5. Выставка детских работ на тему: «Энергию сохрани – планету береги».

Работа с родителями

1. Оформление наглядной информации в родительском уголке «Как можно экономить электричество дома и на работе».

Деятельность по реализации цели №8:

Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех.

Работа с трудовым коллективом

Педагогический персонал

1. Обсуждение с педагогами содержания методических пособий:
 - Пособие Е.А. Алябьевой «Поиграем в профессии» и «Ребенок в мире взрослых» [2].
 - Пособие Т.А. Шорыгиной «Беседы о профессиях», «Профессии. Какие они?» [117].
2. Сделать по каждой профессии подборку загадок, стихов и сказок, гимнастик и физкультминуток, дидактических игр и упражнений.

Работа с детьми

1. Чтение познавательной и художественной литературы для формирования первичных представлений о профессиях.
2. Цикл бесед по формированию позитивного отношения к труду и людям труда:
 - Мама всякие нужны.
 - Мой папа.
 - Все работы хороши» сельские профессии.
 - Все работы хороши» городские профессии.
 - Что такое профессия.
3. Открытые занятия по ознакомлению дошкольников с миром взрослых профессий:
 - Мой любимый детский сад.
 - Профессия моей мамы.
 - Профессия моего папы.
 - Чтобы в космос полететь.
 - Отважные спасатели всегда придут на помощь (рис. 17).
4. Организация праздника «Все работы хороши – выбирай на вкус».

5. Разучивание стихов, загадок, пальчиковой гимнастики по теме «Профессии».
6. Экскурсии детей на почту, в школу, в больницу, в магазин, библиотеку...
7. Изготовление дидактических игр и пособий по ознакомлению детей с миром профессий (рис. 18).

Работа с родителями

1. Встреча с интересными людьми:
 - У нас в гостях учитель.
 - У нас в гостях врач.
 - У нас в гостях лесник.
 - У нас в гостях фермер.
 - Наш гость – полицейский.
2. Оформление в родительском уголке газет «Профессия моего папы», «Мамы всякие нужны – мамы разные важны».



Рис. 17. Знакомство с профессией спасателя.

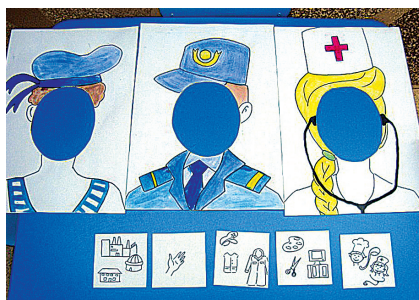


Рис. 18. Дидактическое пособие «Мир профессий».

Деятельность по реализации цели № 9:

Создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям.

Мы рассматриваем этот пункт в контексте создания условий работы детского сада с привлечением энергосберегающих и других «зеленых технологий», которые позволяют сократить расходы на содержание здания, поддерживать эффективную работу основных коммуникаций, улучшать качество используемых продуктов питания.



Рис. 19. Автономный тепловой пункт.

Деятельность по реализации цели № 10:

Сокращение неравенства внутри стран и между ними.

Мы рассматриваем этот пункт в контексте создания инклюзивной среды, среды комфортной для людей независимо от пола, возраста, этнической и конфессиональной принадлежности, возможностей здоровья.

Работа с трудовым коллективом

Административно-управленческий персонал

1. Наличие в штатном расписании учителя-логопеда, педагога-психолога.
2. Создать условия для своевременной переподготовки специалистов детского сада в условиях работы с детьми ОВЗ.

Педагогический персонал

1. Круглый стол с педагогами на тему: «Подбор развивающих методик для детей с ограниченными возможностями здоровья».
2. Разработка адаптационной программы с учетом особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ.

Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал

1. Привлечение сотрудников для оказания помощи детям, имеющим проблемы при передвижении по ДОУ, принятии пищи, пользовании туалетом и др.

Работа с детьми

1. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ.
2. Привлечение детей с ОВЗ к участию в совместных досуговых и спортивных мероприятиях.

Работа с родителями

1. Организация обучающего семинара «Психологическая школа для родителей».

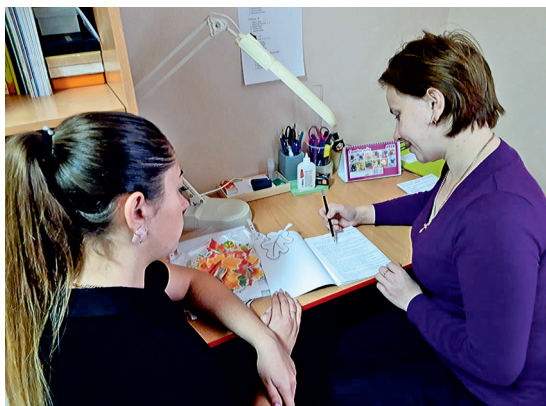


Рис. 20. Индивидуальная беседа учителя-логопеда С. В. Чауш-Оглы в консультационном пункте.

Деятельность по реализации цели № 11:

Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов.

Работа с трудовым коллективом

Административно-управленческий персонал

1. Установление делового сотрудничества МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» и МБОУ Мурманская СШ, МБУК «Центральная районная межпоселенческая библиотека

администрации Рязанского муниципального района, МБУ Мурманская детская музыкальная школой и МБУ Мурманский поселенческий дом культуры.

2. Посещение семинаров на базе детских садов и дошкольных групп Рязанского района Рязанской области.
3. Создание библиотеки для родителей.

Педагогический персонал

1. Организация краеведческой среды в детском саду:
 - Оформление стенда «С чего начинается Родина».
 - Оформление выставки «Ремесла родного края».
 - Создание комнаты «Старинная русская изба».
2. Создание фонда краеведческой информации о поселке Мурмино для педагогов, родителей и детей.
3. Круглый стол для педагогов «История названия улиц нашего поселка» с целью обобщения знаний о родном поселке.

Работа с детьми

1. Чтение познавательной и художественной литературы о Рязани.
2. Цикл бесед с детьми по формированию любви к родному поселку:
 - История земли Рязанской.
 - Достопримечательности Рязанского края.
 - Знаменитые Рязанцы.
 - Народные промыслы Рязанского края.
 - Родной дом.
 - Труженики края.
 - Природа родных мест.
3. Цикл занятий с детьми:
 - Моя семья.
 - Мой любимый детский сад «Теремок».
 - Улицы моего родного поселка.
 - Герои – односельчане.
4. Чтение и разучивание стихов о родном крае.
5. Экскурсии к социальным объектам поселка Мурмино (рис. 21).

Работа с родителями

1. Проведение родительского собрания на тему: «Родительский дом – основа любви к Родине».
2. Встреча с интересными людьми. Рассказ родителей о своей профессии или хобби.
3. Организация тематических праздников с привлечением родителей:
 - Богата Русь героями.
 - Растем здоровыми, растем умными.
 - Путешествие в страну здоровья.
 - Наша армия сильна, охраняет нас она.
 - Дружат дети на планете.
 - Я ты он она вместе дружная страна!
 - Герой моей семьи.
4. Творческая мастерская для родителей:
 - Учимся творить чудеса.
 - Чудо всюду.
 - Луковая вечеринка.
5. Совместные занятия, викторины, КВН:
 - В гостях у сказки.
 - Животные и растения России.
 - Россия – Родина моя.
 - Знатоки природы.
 - В поисках дружбы.
6. Семейные маршруты выходного дня с целью создания альбома семейных маршрутов «Родимая сторонка».

Работа с социумом

1. Совместные спортивные праздники детей старшего возраста и учеников первого класса:
 - Веселые старты.
 - Мы растем достойной сменой.
 - Веселый светофор.
2. Круглый стол учителей и педагогов «Сотрудничество учителя и воспитателя в подготовке будущего первоклассника» (рис. 22).

3. Выставка рисунков детей подготовительной группы и первого класса «Родная природа глазами детей».
4. Совместный концерт учащихся музыкальной школы и детей подготовительной группы, посещающих музыкальную школу.
5. У нас в гостях Мурманский театр с театральными постановками для дошкольников.



Рис. 21. Экскурсия в пожарную часть поселка Мурмино.



Рис. 22. Круглый стол с учителями начальных классов Мурманской средней школы.

6. Практическое занятие с сотрудниками пожарной части 21 поселка Мурмино с детьми старшего дошкольного возраста «С огнем не шути».
7. Проведение совместных с родителями и администрацией Мурманского поселения акций:
 - Посади дерево.
 - День добрых дел.
 - Бессмертный полк.
 - Подари игрушку малышу.
 - Праздник День поселка Мурмино «С любовью к людям и земле».

Деятельность по реализации цели №12:

Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства.

Работа с трудовым коллективом

Административно-управленческий персонал

1. Установка автоматического регулятора тепла в котельной.
2. Установка энергосберегающих электроприборов.

Педагогический персонал

1. Встреча в дискуссионном клубе «Необходимость преобразований».
2. Организация творческого конкурса Творческая гостиная Калейдоскоп чемоданных идей».

Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал

1. Ремонт сантехнического оборудования в группах.
2. Беседа с техническим персоналом на тему: «Эффективная организация рабочего пространства».

Работа с детьми

1. Чтение познавательной и художественной литературы для воспитания у детей потребности жить в гармонии с природой.
2. Цикл бесед с детьми по пропаганде рационального потребления всех ресурсов и эффективному их использованию:
 - Берегите леса – легкие нашей планеты (рис. 23).
 - Вода волшебница.
 - Секреты природы.
 - Зеленые пылесосы.
 - Травинка путешественница.
 - Воздух невидимка.
3. Цикл занятий с детьми:
 - Одомашненные животные: аквариумные рыбки.
 - Волшебные семена.
 - Скорая помощь для растений.
 - Единение с природой.
4. Проведение праздника «Мир, в котором мы живем».
5. Выставка детских работ из природного материала.

Работа с родителями

1. Родительское собрание на тему: «Формирование эколого-ориентированного мировоззрения дошкольника».
2. Участие в благотворительной экологической акции-конкурсе «Добрые крышечки» (рис. 24).



**Рис. 23. Занятие с детьми
подготовительной к школе группы
«Берегите леса – легкие нашей
планеты».**



**Рис. 24. Участие
в благотворительной
экологической акции-конкурсе
«Добрые крышечки».**

3. Организация уголка книги «Книговорот»⁴.
4. Оформление выставки работ детей и их родителей:
 - Чудеса из антресоли.
 - Вторая жизнь ненужных вещей.

**Деятельность по реализации цели № 13:
Срочные меры по борьбе с изменением климата.**

Педагогический персонал

1. Проведение on-line семинаров со специалистами вузов.
2. Лекции с последующим обсуждением на тему «Изменение климата на Земле: гипотезы, факты, комментарии» (рис. 25).



Рис. 25. Лекция О. А. Хлебосоловой.

⁴Пример мероприятия дан на с. 48–53

Деятельность по реализации цели № 14:

Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития.

Работа с трудовым коллективом

Педагогический персонал

1. Проведение лекций и он-лайн семинаров со специалистами вузов с их последующим обсуждением на тему «Океаны и ресурсы морей: проблемы и перспективы использования».
2. Обзор методических пособий о природном многообразии Мирового океана и его обитателей.
3. Подбор дидактического материала для практических занятий с детьми:
 - Иллюстративного материала о морях и океанах.
 - Материалов о морских обитателях.
 - О растениях океана, особенностях приспособления к условиям обитания.
4. Проведение диспута с педагогами на тему: «Загрязняю ли я мировой океан?».

Работа с детьми

1. Чтение познавательной и художественной литературы для формирования первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
2. Цикл бесед с детьми по формированию у детей потребности бережного отношения к обитателям мирового океана:
 - Расскажите детям о морских обитателях.
 - Растения морей и океанов.
3. Познакомить детей с профессиями людей связанных с морем:
 - Кто самый главный на судне?
 - Каким должен быть капитан?
 - Чем занимается старпом?
 - Кто такой боцман?
 - Старший механик и машинная команда.
 - Без матросов на флоте нельзя.

- Кто обеспечивает экипаж и пассажиров питанием на судне?
 - О службе и жизни на маяках.
 - Работники порта.
4. Цикл занятий с детьми:
- Рыбки живые и игрушечные.
 - Обитатели озера Велье.
 - Куда текут все реки?
 - Двойники в подводном мире.
 - Тайны океана (рис. 26).
5. Разучивание стихов, загадок, пальчиковой гимнастики по теме.

Работа с родителями

1. Организация конкурса на лучшую экологическую сказку с оформлением книжки-малышки.
2. КВН между командами с участием родителей и детей подготовительной группы «Обитатели коралловых рифов».



Рис. 26. Занятие с детьми старшей группы «Тайны океана».

Деятельность по реализации цели № 15:

Защита и восстановление экосистем суши, и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биологического разнообразия.

Работа с трудовым коллективом

Административно-управленческий персонал

1. Организация в детском саду предметно-пространственной среды «Уголок живой природы» в методическом кабинете (рис. 27), в состав которого входят:
 - Аквариум с рыбками.
 - Клетка с волнистым попугайчиком.
 - Террариум с водной черепахой.
 - Террариум с сухопутной черепахой.
2. Организация эколого-развивающей среды на территории детского сада. Расширить представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях:
 - Создание на территории детского сада экологической тропы.
 - Разработка аншлага (картосхемы тропы) и указателей основных объектов.
 - Установка метеостанции.
 - Создание уголка «Зеленая аптека».
 - Оформление клумбы с растениями, обладающими фитонцидными свойствами.
 - Работа в саду и огороде по выращиванию растений и наблюдению за ними.
 - Создание в группах «уголка опытно-экспериментальной деятельности».

Педагогический персонал

1. Обзор методических пособий по формированию первых представлений детей об основных экосистемах суши и их разнообразии.

2. Подбор дидактического иллюстративного материала для практических занятий с детьми:
 - Природные зоны и экосистемы.
 - Многообразие растений: все об их росте, размножении и развитии, особенностях приспособления к условиям произрастания.
 - Многообразие животных: все об их развитии, размножении и приспособление к жизни в природных сообществах.
 - Жизнь растений и животных в сообществе.
3. Разработка памятки о живых обитателях уголка природы.
4. Проведение смотра-конкурса на лучшую дидактическую игру экологического содержания.
5. Лекции «Современное биологическое разнообразие: перспективы сохранения на генетическом, видовом и экосистемном уровнях».

Работа с детьми

1. Чтение книг для воспитания любви и бережного отношения к нашим большим и малым «соседям» по планете.
2. Цикл бесед с детьми:
 - Кто где живет.
 - О домашних и диких животных.
 - О птицах.
 - Редкие и исчезающие растения.
 - Берегите живую природу.
3. Цикл занятий с детьми:
 - Помоги воробушку.
 - Гордость русского леса.
 - Защитим природу.
 - Чудо овощи (рис. 28).
 - Кругосветное путешествие.
4. Проведение праздника «Ах ты русская сторонка – Ах ты Родина моя».

5. Разучивание стихов, загадок по теме «Природа Земли и ее живые обитатели».
6. Подготовка презентации о животных, растениях и грибах Рязанского района, охраняемых на региональном и государственном уровнях.
7. Проведение праздника для детей «День Земли».
8. Презентация книги О.А. Хлебосоловой «Животный мир России. Рязанская область» [101].
9. Организация выставок детских работ:
 - В союзе с природой (работы из природного материала).
 - Родная природа глазами детей (рисунки).

Работа с родителями

1. Проведение родительских собраний:
 - Воспитание любви к природе в семье.
 - О любви и ласке, которые дарит мир растений и животных.
 - Четвероногие «воспитатели чувств».
2. Проведение акций по высадке деревьев на территории детского сада.
3. Конкурс фотографий, сделанных родителями с детьми «Природа Рязанского края».



**Рис. 27. Уголок живой природы
в методическом кабинете.**



**Рис. 28. Огород на территории
детского сада.**

Деятельность по реализации цели № 16:

Содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях.

Работа с трудовым коллективом

Административно-управленческий персонал

1. Обеспечение права родителей на участие в жизни детского сада.
2. Организация в ДОО консультационного пункта для родителей.

Педагогический персонал

1. Проведение семинар-практикума «Правовое образование в ДОО» с целью повышения правовой культуры педагогов.
2. Оформление информации для родителей «Права Ребенка» (рис. 29).
3. Деловая игра «Что объединяет всех детей планеты».
4. Занятие-тренинг на тему: «Общение между нами и детьми».

Работа с детьми

1. Чтение познавательной и художественной литературы способствующей развитию дружбы между детьми, воспитанию чувства уверенности в себе и социальной терпимости.



Рис. 29. Знакомство родителей со стендом «Права ребенка».

2. Цикл бесед с детьми на тему:
 - Как поступить правильно.
 - Права и обязанности.
3. Цикл занятий с детьми:
 - Ты и твоё имя.
 - Право на любовь.
 - Как важно быть грамотным.

Работа с родителями

1. Проведение родительских собраний на тему:
 - Наши дети на свет родились, чтобы радостно жить.
 - Защита прав и достоинств маленького ребенка.
 - Родительский дом – жизненная опора ребенка (рис. 30)
 - О праве ребенка на безопасность, комфорт и покой в семье.
2. Оформление памятки для родителей «Безопасность в вашем доме».

Деятельность по реализации цели № 17

Укрепление средств осуществления и активации работы
в рамках глобального партнерства в интересах
устойчивого развития.

Работа с трудовым коллективом

Административно-управленческий персонал

1. Инициирование программ замены оборудования на энерго-сберегающее. Поиск потенциальных спонсоров.
2. Обеспечение условий для раздельного сбора отходов (пищевых) для их использования в подсобном хозяйстве.
3. Систематический сбор бумаги для повторного использования (оборотные листы).

Педагогический персонал

1. Проведение круглого стола на тему «Зеленые технологии: перспективы использования в детском саду» (по материалам документального фильма).

2. Проведение обучающего семинара на тему «Правила четырех «R».
3. Подготовка дидактических пособий по «Правилам четырех «R».

Работа с детьми

1. Просмотр мультипликационных фильмов по темам внедрения «правила четырех R».
2. Выставка детских работ по теме.

Работа с родителями

1. Участие в акциях по сбору макулатуры.
2. Беседа с родителями «Как можно экономить электричество дома и на работе».
3. Родительское собрание на тему «Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и простые правила для каждой семьи»⁵.



**Рис. 30. Родительское собрание
«Родительский дом –
жизненная опора ребенка».**



**Рис. 31. Обучающий семинар
«Правила 4R».**

2.2. Анкетирование сотрудников детского сада на тему «Что такое устойчивое развитие?»

В данном разделе помещена анкета, которая была разработана для административно-управленческого и педагогического персонала образовательных учреждений всех уровней

⁵ Пример мероприятия дан на с. 85.

с целью выявления базовой подготовки участников по актуальным вопросам устойчивого развития [137; 139]. Данная анкета была использована нами на начальном этапе реализации представленной выше программы работы детского сада «Теремок» с целью выявления общих трудностей и анализа наиболее важных направлений последующей профессиональной подготовки.

Содержание анкеты

Уважаемые участники анкетирования, Ваши ответы на вопросы помогут в разработке программ профессиональной подготовки педагогов в области устойчивого развития.

Просим Вас указать:

Ваш возраст / пол _____

Уровень образования _____

Направление подготовки /специальность _____

Изучали ли Вы экологию в вузе или в школе? _____

Когда и откуда Вы впервые слышали об идеях устойчивого развития? _____

Как вы думаете, пригодятся ли знания в этой области для написания выпускной работы, будущей профессии, в жизни?

Подчеркните наиболее верный, на Ваш взгляд, вариант перевода термина **«sustainable development»**: (1) устойчивое развитие, (2) регулируемое развитие, (3) поддерживающее развитие (4) другое _____

Раздел 1. Лист самооценки

Оцените свою **готовность к обсуждению идей устойчивого развития (УР)**

(поставьте + в соответствующей ячейке):

Готовность к обсуждению	Материалом владею Всегда готов/а к обсуждению всегда	Материалом в целом владею, но нужна дополнительная подготовка перед занятием	Владею только в общих чертах Необходимо подробное изучение материала	Не владею материалом. Требуется специальная подготовка
Знание основных идей УР				
Знание основных принципов УР				
Знание ключевых проблем УР и путей их решения				
Знание индикаторов устойчивого развития				
Знание основных документов по устойчивому развитию				
Знание примеров позитивного решения проблем УР на уровне государств и регионов				

Раздел 2: Общие вопросы

1. Изложите в нескольких тезисах **главные идеи «устойчивого развития»** (как Вы их понимаете).

2. Что Вам известно об **истории возникновения и развития идей устойчивого развития**. Какие события произошли в последние годы? Заполните по возможности предлагаемую таблицу:

Год	Событие	Место проведения	Документы

3. Сравните содержание следующих областей знания:

№	Области знания	Содержание
1	Экология	
2	Геоэкология	
3	Биоэкология	
4	Природопользование	
5	Охрана окружающей среды	

4. Приведите **позитивные примеры** стран / технологий / социально-экономических проектов, которые показывают реализацию идей устойчивого развития на практике.

5. Вам предложен перечень **глобальных проблем человечества**, таких как, нищета, голод, болезни, неравенство между бедными и богатыми/ другие. Выберите одну из них и кратко опишите, используя следующие вопросы:

Что?

Где?

Почему?

Что будет дальше?

Что следует делать?

6. Выберите одну из наиболее острых, на Ваш взгляд, **глобальных экологических проблем**. Докажите на ее примере справедливость / несостоятельность следующего утверждения: «Экологические проблемы порождаются, в первую очередь, уровнем социально-экономического и политического развития общества»

7. Попробуйте выразить **точку зрения респондентов**, имеющих разное отношение к обсуждаемой теме «Города, отвечающие требованиям устойчивости»

«Житель мегаполиса»:

«Руководитель промышленного предприятия»:

«Представитель СМИ»:

«Эксперт-эколог»:

8. Какую **группу индикаторов устойчивого развития** Вы бы выбрали, если бы принимали участие в семинаре «Перспективы устойчивого развития Москвы: практическое применение научных проектов»

Благодарим за сотрудничество!

3. МЕРОПРИЯТИЯ

В этом разделе пособия приведены разработки мероприятий по пяти приоритетным областям деятельности детского сада (работа с детьми, с родителями, с трудовым коллективом, использование «зеленых технологий», участие в конференциях, конкурсах, проектах). Они были апробированы в практике работы детского сада «Теремок» и представлены нами в качестве примера.

3.1. Работа с детьми

3.1.1. Образовательный проект: «Зимующие птицы»

Актуальность темы: у детей нет достаточных знаний и представлений об особенностях внешнего вида, повадках зимующих птиц и приспособлении их к среде обитания. Дети не умеют сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. У детей бедный словарь по теме.

Задачи:

- 1) Вызвать интерес к зимующим птицам.
- 2) Формировать реалистические представления о природе.
- 3) Сформировать представления об особенностях внешнего вида, повадках птиц, и приспособления их к среде обитания.
- 4) Учить связно и последовательно составлять рассказ о зимующих птицах с опорой на карточки (мнемотехника).
- 5) Учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.

Предполагаемый результат: в ходе реализации проекта мы будем знать зимующих птиц. Получим интересную и полезную информацию о птицах. Почувствуем красоту родной природы. Научимся бережно относиться к птицам.

Основные направления реализации проекта:

- Чтение литературы о зимующих птицах «Птицы: какие они?» (по кн. Т.А. Шорыгиной [120]).

- Творческое задание для детей и родителей – подготовка проектов на тему «Зимующие птицы»
- Непосредственная образовательная деятельность: «Зимующие птицы».
- Чтение художественной литературы, загадок, пословиц о птицах.
- Разучивание считалок о зимующих птицах (из фондов дидактических материалов детского сада «Теремок»).
- Рассматривание иллюстраций «Птицы разных широт», «Птицы России».
- Мультимедийные презентации «Зимующие птицы».
- Беседы с детьми: «Для чего нам нужны птицы», «Почему птицам страшнее не холод, а голод».
- Проведение дидактических игр: «Птичка, как тебя зовут?», «Голоса птиц», «Назови ласково», «Меню для птиц», «Игра в слова», «Назови птенчика в единственном и множественном числе», «Один – много», «Кто как кричит?», «Угадай и назови», «Четвертый лишний», «Кого не стало?», «Найди свой дом», «Это интересно», «Угадай по описанию», «Снежинка – солнышко», «Волшебная снежинка» (рис. 32), «Разрезные картинки».

Конспект непосредственной образовательной деятельности

Цель: познакомить с разнообразием зимующих птиц.

Задачи:

- 1) Развивать обобщенные представления детей о птицах как живых существах и их приспособлении к жизни в зимнее время.
- 2) Формирование устной речи на основе работы со схемами и картинками.
- 3) Учить детей доказательно строить свои суждения.
(Сравнивать, анализировать, делать обобщения)
- 4) Развитие и совершенствование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса.

- 5) Учить детей давать полные ответы на вопросы воспитателя.
- 6) Воспитание бережного отношения к природе и птицам.
- 7) Формировать навык работы в коллективе.
- 8) Формирование здорового образа жизни и психологической комфортности.

Непосредственная образовательная деятельность детей:

Звучит запись вьюги и ветра, воспитатель обращается к взрослым:

– Вы слышите, как завывает ветер? Как метет вьюга? Вы заметили, как мало стало птичек на улице?

(Вбегают дети в масках – ободках с изображением зимующих птиц).

– Какая красивая стайка! Кто вы?

С желтой грудкой у окошка, собирает шустро крошки.

Отгадайте, что за птица? Называется... (Синица).

Непоседа пёстрая, я птица длиннохвостая,

Птица говорливая, самая болтливая (Сорока).

Чик-чи-рик! К зернышкам прыг!

Клюй, не робей! Кто я? (Воробей).

В лесу под щебет, звон и свист, стучу как лесной телеграфист:

«Здорово, дрозд – приятель!»

И ставлю подпись (Дятел).

Стынут лапки на морозе, у сосны и ели.

Что за чудо? – на березе яблоки поспели (Снегири).

Кар – кар – кар! Кричит плутовка.

Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы очень любит эта птица!

И она вам всем знакома. Как зовут ее? (Ворона).

Вот птичка так птичка, не дрозд, не синичка,

Не лебедь, не утка и не козодой.

Но эта вот птичка, хоть и невеличка,

Выводит птенцов только лютой зимой (Клест).

Эти птички с хохолком и красивые притом.

На рябину прилетели. Птички эти... (Свиристели).

Все эти птички остались на зиму. Как они называются?

– Зимующие.

Давайте с вами расскажем нашим гостям о зимующих птицах, а помогут нам наши карточки подсказки.

Дети выбирают по считалке

«Раз, два, три, четыре, пять.

Мы собрались поиграть.

К нам сорока прилетела

И тебе водить велела!»

Ребята, отгадайте загадку, о какой птице мы будем рассказывать нашим гостям.

«А это кто там прыгает, шуршит,

Клювом шишки потрошит?

Голоском речистым, чистым

Клё! Клё! Клё! Поет со свистом?»

Выбранный ребенок рассказывает о птице Клест.

Клест небольшая яркая птичка. Оперение у самца яркое буро красные крылья и хвост с темной пестриной. Самки не такие яркие. Клесты обладатели одного из самых удивительных клювов. Концы верхней и нижней частей клюва перекрещиваются. Живет Клест в еловых, сосновых, и пихтовых лесах. Питается Клест семенами из шишек ели, лиственницы, и даже сосны. Выберет Клест шишку, ухватит крепко острыми коготками и вставит свой клюв между чешуйками шишек. Чешуйки раздвигаются и между ними образуется зазор(щель). Запуская в щель узкий язычок, клест легко достает семечко. Хорошо зимой клестам семена шишек, в эту пору ещё вкуснее. Птенцов клест выводит зимой, в самые лютые морозы. А не замерзают птенцы потому, что самка строит очень глубокое гнездо, с толстыми стенками. Мама клеста очень заботливая, она садится на яйца и не улетает из гнезда, пока птенцы не покинут его. Все это время ей и птенцам корм приносит самец. Клест – зимующая птица.

Воспитатель хвалит ребенка.

Большой дятел крупная птица. В его оперении сочетаются белые и черные тона. Отличительная особенность – яркая красная шапочка на темени. Тело дятла идеально приспособлено к тому, чтобы держаться на дереве. Пальцы с острыми когтями направлены попарно – два вперед, два назад. Для большей устойчивости дятел опирается о дерево хвостом. Клюв у дятла мощный, острый. Язык длинный всегда покрыт очень липкой слюной. Благодаря этому дятел легко вытягивает насекомых и самых укромных уголков. Дятел передвигается по стволу только снизу вверх. Живет дятел в лесу. Птенцов выводит летом. Самец выдалбливает в стволе дерева дупло, самка насиживает яйца и выращивает птенцов. Самец рядом с дуплом устраивает себе второе гнездо (спаленку) и помогает самке выращивать птенцов. Дятел – зимующая птица.

Воспитатель хвалит ребенка.

Проводится пальчиковая гимнастика.

«Я решил ворон считать (Дети попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь).

Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальцы на каждый счет).

Шесть – ворона на столбе,

Семь ворона на трубе,

Восемь – села на плакат, девять – кормит воронят...

Ну а десять – это галка,

Вот и кончилась считалка!» (Сжимают и разжимают пальчики).

Проводится дидактическое упражнение «Голоса птиц»

Дети должны угадать и показать, какая птица произносит такие звуки (рис. 33):

Кар-кар! (Ворона) – Ворона каркает.

Чи-чирик, чив-чив! (Воробей) – Воробей чирикает.

Ча-ча-ча! (Сорока).

Свири-свир! (Свиристель).

Цок-цык, цок-цэк! (Клест).

Рюм-рюм-рюм! (Снегирь).

Ти-вить, ти-вить (Щегол).

Синь-синь-синь (Синица).

Врр-врр, врр-врр (Голубь).

Ух-ух-ух (Сова).

Трр-трр, трр-трр (Дятел.)

А сейчас волшебная шкатулочка с вопросами:

1. Какой клюв у дятла и у клеста? (У клеста – крестообразный, у дятла – большой, крепкий).
2. Где зимует синица и трясогузка? (Синица в наших краях, трясогузка улетает на юг).
3. Чем питаются зимою снегири и клесты? (Снегири – семенами растений и ягодами рябины. Клест семенами еловых и сосновых шишек).
4. В какое время суток добывает себе корм ворона и сова? (Ворона – утром и днем, а сова – ночью).
5. Почему воробья зовут «вора-бей» (воробьи могут уничтожать посевы зерновых и подсолнечника, поедать ягоды).
6. Какой птице поставлен памятник за спасение садов и огородов от гусениц (воробью).
7. Почему глухаря называли глухарем? Он, что глухой?
8. Правда ли, что в желудке глухаря имеются песчинки и мелкие камешки? (Это правда, камешки и песчинки помогают птице перетирать грубые хвоинки сосны, пихты, кедра).
9. Какую птицу называют ненасытной? (Синичку, она ест с утра и до ночи и даже если не может съесть насекомое, все равно ловит его).
10. Какая зимующая птица считается певчей? (Щегол – отлично поет, и снегирь может подражать пению других птиц не хуже скворца).
11. Опешите, как выглядит щегол. (Это яркая красивая птичка размером меньше воробья. Оперение бежевое, крылья с яркими желтыми полосками, на голове черная шапочка, возле клюва большие ярко красные пятна)
12. Какая птица выращивает свое потомство «птичьим молоком?» (Голубь. Когда голуби выращивают птенцов, в их желудке выделяется творожная маца, в которой размягчаются съеденные семена и получается питательная смесь).

Проводится гимнастика для глаз «Сова».

«В лесу темно, все спят давно.

Только Совушка-сова, большая голова

На суку сидит, во все стороны глядит.

Вправо, влево, вверх и вниз.

Звери, птицы, эх, держись!

Осмотрела все кругом – за добычею бегом».

Проведение дидактической игры: «Меню для птиц»

Дети берут картинки с изображением птиц и подбирают для них «угощение» (карточку – схему) и составляют предложение.

- Я угощу снегиря вкусными ягодами рябины.
- Я угощу клеста шишкой.
- Я угощу глухаря хвоей сосны.
- Я угощу синичку насекомыми.
- Я угощу сову мышкой.
- Я угощу сороку (сорока всяедна).
- Я угощу щегла семенами репейника, семечками.
- Я угощу воробья зерном, почками цветов фруктовых и ягодных деревьев, семенами сорных растений.
- Я угощу дятла насекомыми.
- Я угощу ворону (Ворона всяедна).



**Рис. 32. Дидактическая игра
«Волшебная снежинка».**



**Рис. 33. Дидактическое упражнение
«Голоса птиц».**

Проведение дидактической игры «Игра в слова»

Хлопните в ладоши, услышав слово подходящее (вороне, сороке).

Маленький, летает, ловкая, красногрудый, город, неунывающая, чирикает, всеядная, умная, длиннохвостая, хищная, танцует, каркает, дупло, белобока, ныряет, зимующая птица.

Молодцы ребята вы очень много знаете о наших друзьях зимующих птицах. Давайте пойдем с вами на прогулку и покормим птичек.

3.1.2. Образовательный проект: «Волшебные семена»

Актуальность темы: необходимо расширить и обобщить знания об овощах и фруктах, их внешнем виде, вкусе, где и как растут, как за ними ухаживать. Участие детей в проекте позволит формировать умение готовить сообщения в форме познавательного рассказа. У детей разовьется умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать простейшие выводы.

Цель проекта: заинтересовать детей и родителей наблюдать за ростом и развитием растений из семян.

Задачи:

- 1) Расширить представления о овощах, о многообразии их сортов, условиях и месте произрастания.
- 2) Обогащать познавательный опыт детей.
- 3) Развивать умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы.
- 4) Способствовать развитию связной речи.
- 5) Развивать познавательную активность, мышление, воображение.
- 6) Учить детей вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье, употреблять в пищу свежие овощи и фрукты.
- 7) Обучать детей простейшим трудовым навыкам.
- 8) Повысить заинтересованность родителей в продуктивной деятельности детей.

Ожидаемые результаты:

1. Подготовка индивидуальных проектов:
 - «Я Матюша молодец! Вырастил я огурец» – Синяков Матвей (рис. 34)
 - «Овощи полезные всем» – Караульных Виктория.
 - «Чудо фасоль» – Лебедев Иван.
 - «Сеньор Помидор» – Семенова Милана.
 - «Уродилась я на славу! Голова бела, кудрява» – Макеева Лиза.
2. Дети узнают, где растут овощи, как ухаживать за ними, о времени сбора овощей.
3. О полезных свойствах овощей. Какие полезные и вкусные блюда можно приготовить из овощей. Как заготавливать овощи на зиму.
4. Дети и родители смогут подобрать интересный, познавательный материал по своему проекту.

Основные направления реализации проекта:

- Огород на окне – вызвать у детей желание принять участие в посадке огорода и уходе за ним.
- Домашнее задание для детей и родителей – подготовка проектов «Волшебное семечко».
- Опытно – экспериментальная деятельность детей и родителей по данной теме (рис. 35).
- Непосредственная образовательная деятельность: «Чудо морковь», «Полезные фрукты».
- Дидактические, настольные, сюжетно- ролевые, подвижные игры.
- Чтение художественной литературы, загадок, пословиц.
- Рассматривание иллюстраций.
- Мультимедийные презентации.
- Беседы с детьми: «Чудо овощи и фрукты».

Содержание проекта:

На подготовительном этапе детям было предложено вырастить огород на окне (подготовлен набор семян для изучения и посадки, ящики с землей, лейки). Составлена композиция «Деревенька».

Вместе с детьми был произведен посев семян в грунт, в течение месяца мы наблюдали за всходами семян, ростом и развитием растений. В результате наблюдений детьми было установлено, что для нормального роста и развития растения необходимы: тепло, свет и влага.

Благодаря нашему бережному и заботливому отношению к растениям у нас вырос отличный урожай на родительском собрании в мае проинформировала родителей о том, что в группе будет реализовываться экологический проект «Волшебное семечко». Все родители поддержали идею проведения проекта и выразили желание принять активное участие в нем. Был разработан примерный план реализации проекта:

- **Май** – выбор объекта наблюдения, посадка семян на рассаду, подготовка земли к посадке огорода
- **Июнь** – наблюдение за прорастанием семян, высадки рассады. Закрепление понятий: семена, всходы, ростки. Рассказ родителей о том, как и зачем нужно ухаживать за растениями в огороде.
- **Июль** – прополка, полив, рыхление. Наблюдение за изменениями происходящими в развитии растений. Наблюдение за насекомыми прилетающими в огород.
- **Август** – наблюдение за созреванием плодов. Сбор урожая. Способы заготовки на зиму.
- **Сентябрь** – презентация проектов на родительском собрании на тему: «Экологическое воспитание дошкольников».

Вся деятельность в ходе реализации проекта «Волшебное семечко» направлена на, формирование начальных представлений о разнообразии даров природы и способах превращения растения из семечка.

Конспект непосредственной образовательной деятельности «Чудо-овощи»

Цель: ознакомление с разнообразием овощей и их использованием человеком.

Задачи:

- 1) Расширить представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей.
- 2) Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.
- 3) Словарная работа: урожай, корнеплод.
- 4) Развивать умения различать овощи по внешнему виду (вершки, корешки).
- 5) Воспитывать партнерские отношения во время игр.
- 6) Развитие коммуникативных навыков (свободное общение с гостями).

Предварительная работа:

- Беседа на тему: «Что такое огород?»; «Как отличить вершки от корешков».
- Загадывание загадок об овощах.
- Рассматривание иллюстраций овощей.
- Опытно-экспериментальная работа на тему: «Что у огурчика внутри».
- Чтение сказок: «Репка»; «Пых»; «Вершки-Корешки».
- Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Чье семечко», «Вершки-Корешки», «Поваренок».
- Защита проектов: «Волшебное семечко».
- Изготовление пособия «Семена».

Оборудование:

- Пособие «Вершки-корешки».
- Две корзинки; тачка с муляжами овощей.
- «Чудесная коробочка».
- Карточки с изображением помидора и огурца.

- Семена помидора, огурца, гороха.
- Карточки овощей.
- Мяч.

Непосредственная образовательная деятельность **«Чудо овощи»**

Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Поздоровайтесь с ними жестом.

«В золотистой круговерти

Листья полетели.

Это я пришла с дождями,

Листопадом и ветрами (Осень).

Какое это время года?»

Дети: осень.

После, какого времени года, наступает осень?

После лета.

Какое время года наступит после осени?

Зима.

«Что растет на нашей грядке?

Огурцы, горошек сладкий,

Помидоры и укроп

Для приправы и для проб.

Есть редиска и салат,

Наша грядка просто клад».

Ребята, а что же растет на грядке?

Правильно овощи.

Овощи на огороде растут по-разному:

У моркови, свеклы, картофеля – плоды растут в земле, мы их не видим. Мы называем их корешки.

У огурца, капусты, кабачка – плоды растут над землей. Мы называем их вершки.

Вам нужно внимательно рассмотреть овощи и разложить их по корзинам, в одну положить вершки, а в другую корешки.

Давайте будем обозначать овощи, растущие в земле (корнеплоды) таким значком (стрелочка вниз).

А овощи, растущие выше земли таким (стрелочка вверх).

Проводится дидактическая игра «Вершки – Корешки»

Молодцы ребята, а кто мне скажет, из чего вырастают овощи?

Правильно из семечка, проводится релаксация:

Я превращаю вас в маленькие семена овощей. Присядьте.

Теплое солнышко пригревало семена, дождик поливал. Семена росли и стали растениями.

(Медленно поднимайте руки, растения тянутся к солнышку.

Почувствуйте напряжение).

Сильно припекло солнышко, завяли наши растения.

(Расслабьтесь, уроните голову, опустите туловище и плечи).

Полил дождик, ожили растения, тянутся к солнышку.

(Дети на носочках тянут руки вверх).

Проводится дидактическая игра «Чье семечко?»

Детям предлагаются карточки с изображением овощей (помидор, огурец). На столе в тарелочке семена. Дети должны разложить семена растений на соответствующие карточки.

Чем отличаются семена помидора и огурца (семена помидора круглые как помидор, семена огурца продолговатые, как огурец).

Проводится пальчиковая гимнастика

«Мы пришли в огород,

Что там только не растет:

Тыква, репка и чеснок,

Лук, капуста, кабачок,

Помидор и огурец,

Вот хозяин – МОЛОДЕЦ!!!»

Проводится дидактическая игра «Чудесная коробочка».

Дети на ощупь (двумя руками) определяют морковь.

Другой ребенок получает задание: выбрать из трех морковок самую среднюю. И читают стихи о пользе моркови.

«Чтобы зорким быть и ловким,

Нужно много есть морковки.

Это овощ, а не фрукт –

Нужный для детей продукт!» (Максим).

«Моя мама говорила:
«Он дает красу и силу.
Насыщая организм,
Продлевает людям жизнь» (Олеся).
Морковь любят не только люди. А кто еще? Зайцы. Давайте
сделаем зайцу подарок.

Гимнастика для глаз (пальминг)

«Помни истину простую –
Лучше видит только тот,
Кто жуёт морковь сырую
Или сок морковный пьёт».

Математическая игра «Сосчитай морковки»

Посмотрите внимательно, какая цифра нарисована на вашей тарелочке? (на тарелочках цифры от одного до пяти).
Положите на тарелочку количество морковок, соответствующих вашей цифре.

Молодцы ребята. А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру
«Поваренок».

Ребенок выбирает любую карточку, на которой изображен овощ
и называет овощ ласково (огурец-огурчик).

Проводится коммуникативное упражнение «Приготовь обед»

Игру проводят гости группы.

Взрослый бросает ребенку мяч и называет овощ, а ребенок
должен назвать, что можно приготовить из него.

Картофель – (картофельное пюре, картофельный суп...).

Конспект непосредственной образовательной деятельности «Чудо-фрукты»

Цель: познакомиться с разнообразием фруктов и их использованием человеком.

Задачи:

- 1) Расширить и уточнить знания детей о фруктах и фруктовых деревьях, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека.

- 2) Учить детей замечать изменения в природе.
- 3) Развивать логическое мышление, учить выставлять карточки дерева в соответствии с конкретным временем года.
- 4) Упражнять детей в образовании имен прилагательных, имен существительных в родительном падеже множественного числа.
- 5) Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- 6) Словарь: косточковые, семечковые.
- 7) Воспитывать любознательность.
- 8) Приучать детей держать в порядке рабочее место.

Оборудование:

- Картинки с изображением плодового дерева (яблоня) в разное время года.
- Картинки с изображением фруктов – косточковых (слива, абрикос).
- Картинки с изображением фруктов – семечковые (яблоко, груша).
- Набор косточек и семечек для сравнения и счета.
- Карточки фруктов и овощей для игры третий лишний.
- Мнемотаблицы для составления описательного рассказа о фруктах.

Непосредственная образовательная деятельность

«Чудо фрукты»

Сегодня у нас занятие не только очень интересное, но и вкусное. Здесь в корзинке то, что любят все дети, да и все взрослые тоже. А что именно лежит в корзинке, вам подскажет загадка:

Спелые, сочные, разноцветные,

На прилавках всем заметные!

Мы полезные продукты,

А зовутся просто – ... (фрукты).

Ребята, как одним словом назвать яблоко, груша, абрикос, слива ... Что это? (фрукты).

– Ребята, где растут фрукты? (на деревьях).

– Как называются деревья, на которых растут фрукты? (фруктовые).

– Где растут фруктовые деревья? (в саду).

– Как называется сад, в котором растет много фруктовых деревьев? (фруктовый сад).

– Молодцы!

Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»

Дети расставляют картинки с изображением четырех деревьев (дерево зимой, дерево с почками, дерево с незрелыми плодами, дерево с созревшими плодами).

Воспитатель: внутри фруктового плода находятся семена. Они нужны растению для размножения. Если эти семена посадить в землю, из них вырастут новые растения.

Но в некоторых плодах есть только одно семя. Оно крупное и покрыто прочной оболочкой. Его называют косточкой. А все фрукты с косточкой называют косточковыми.

Косточковые фрукты – это персик, абрикос, слива.

А есть фрукты, внутри которых находится несколько семян. Они небольшого размера и не очень твердые. Такие фрукты называют семечковыми.

Семечковые фрукты – это яблоки, груши, айва.

Дети показывают по сигналу воспитателя карточки с изображением фруктов (косточковые и семечковые фрукты).

Дети работают с математическими карточками. На верхнюю полосу нужно положить две косточки сливы.

На нижнюю полосу четыре семечки яблока.

Молодцы!

Проводится дидактическая игра «Четвертый лишний»

Детям среди фруктов предлагается овощ (ребенок должен определить, что лишнее и объяснить, почему).

Физкультминутка

«Еж спешил к себе домой,

Нес запасы он с собой (ходьба на месте).

Через кочки еж скакал (прыжки на месте).

Быстро по лесу бежал (бег на месте).

Вдруг он сел и изменился –
В шарик круглый превратился» (присели).
Как вы думаете, что ежик несет на спинке?

Дидактическое упражнение «Какое яблоко?»

- Яблоко (какое?) – красное.
- Яблоко (какое?) – круглое.
- Яблоко (какое?) – твердое.
- Яблоко (какое?) – сладкое.

Проводится гимнастика для глаз «Отгадай загадку, найди картинку-отгадку»

В разных частях групповой комнаты (выше уровня глаз детей) развешены картинки с изображениями фруктов. Дети слушают загадку, но не называют отгадку вслух, а показывают глазами на картинку-отгадку.

Загадки про фрукты

Зеленые, желтые, красные, и есть кислые, и есть сладкие.
(Яблоки).

Они на дереве растут, сухие курагой зовут.
(Абрикосы).

Когда она на ветках спеет, на солнышке она синееет.
(Слива).

На деревьях растет тоже, и на лампочку похожа.
(Груша).

С красным боком и мохнатый, очень сочный он и сладкий.
(Персик).

Самый кислый фрукт на свете, но полезен даже детям.
Из теплых стран нам шлет поклон! Наш желтый друг...
(Лимон).

Дидактическое задание «Зашифруй фрукт»

Дети (зашифровывают) при помощи карточек символов фрукт по своему выбору (детям предлагается яблоко и слива).

Ребенок выбирает любого гостя и рассказывают ему о своем фрукте.



Рис. 34. Проведение опыта «Какое зернышко раньше взойдет?».



Рис. 35. Матвей вместе с мамой защищает проект «А Матюша молодец – вырастил он огурец».

3.1.3. Образовательный проект «Каша – здоровье наше»

Актуальность темы: Известно, что у детей часто бывает плохой аппетит. Многие дети плохо едят каши, а некоторые даже отказываются от них. По утрам дети приходят с конфетами, жевательными резинками. Плохой аппетит ведет к ослаблению иммунитета и частым заболеваниям.

Цель проекта: сформировать представление о полезных свойствах круп и крупяных изделий для здоровья человека. Дать представление о каше, как обязательном компоненте меню.

Задачи:

- Закрепить умение называть и различать крупы, называть разные каши, познакомить с вариантами добавок к ним.
- Воспитывать чувство уважения к сотрудникам детского сада, которые заботятся о детях, их здоровье.

Основные направления реализации проекта:

- Ознакомление детей с различными злаками, рассматривание иллюстраций и беседа по ним.
- Заучивание стихотворений, рассказывание сказок о злаках.
- Целевое посещение кухни детского сада, знакомство с сотрудниками кухни, их работой.

- Книжка – самоделка «Моя любимая каша» (совместная работа для детей и родителей).
- Папка-пер едвижка для родителей «Каши в рационе дошкольника. Пищевая ценность каш».

Предварительная работа:

- Беседа о здоровье.
- Беседа «Из чего варят каши и как сделать её вкуснее».
- Рассказыв ание кукле Крупеничке «Почему мы быстро растём».
- Загадывание загадок о молоке, крупах, кашах.
- Знакомство с пословицами о кашах.
- Рассказ воспитателя и показ иллюстраций «Крупы. Где они растут?».
- Рассматривание разных круп через лупу.
- Беседа по алгоритму приготовления каш.
- Конструирование: «Построим для кукол столовую».
- Дидактические игры: «Что нужно для здоровья?», «Молочный магазин», «Весёлый повар», «Что нужно для работы повару?».
- Словесные игры: «Что хорошо и что плохо», «Закончи предложение», «Из какой крупы какая каша», «Сварим кашу».
- Песня с движением «Манная каша».
- Чтение: С. Капутикян «Маша обедает», «Кто скорее допьёт» И. Демьянов «Про Машу и манную кашу». Е. Благинина «Алёнушка».
- Физкультминутка «Каша».
- Пальчиковые игры: «Машина каша», «Сорока-белобока».
- Составление мнемотаблицы «Как у бабушки Наташи».
- Игра для развития мелкой моторики «Разберём крупу».
- Игра с мячом «Скажи, какая каша».
- Хороводная игра «1, 2, 3 – горшочек вари».

Предполагаемый результат:

В процессе реализации проекта дети в игровой форме получают знания о том, что каши и молочные продукты очень полезны и необходимы человеку каждый день. Это поможет изменить отношение детей к еде, а также понять, что заботиться о своём здоровье необходимо. У детей сформируется представление об основных принципах гигиены питания, навыках культуры поведения за столом во время приёма пищи. У родителей повысится уровень компетентности в вопросах здоровьесбережения.

В результате реализации проекта у детей сформированы представления о пользе каши для здоровья человека. Дети стали кушать кашу с большим аппетитом.

Конспект непосредственной образовательной деятельности «Каша – здоровье наше»

Цель: Сформировать у детей представления о пользе и разнообразии каш.

Задачи:

- Закрепить умение называть и различать злаки, названия круп и каш.
- Закрепить умение соотносить существительное с прилагательными.
- Учить понимать смысл пословиц и умение объяснять другим.

Оборудование:

- Карточки злаковые растения (пшеница, кукуруза, гречиха, просо, рис, овес).
- Презентация «От зернышка до злака».
- Различные крупы (пшено, гречневая, манная, рисовая, геркулесовая).
- Лупа, мерная ложка, перловая крупа.
- Тарелочки с крупой, бобами, кукурузой.

Предварительная работа:

- Знакомство со злаковыми культурами.
- Подбор слайдовой презентации о злаках.
- Подбор стихов, пословиц, поговорок о злаках и каше.
- Оформление дидактических игр.
- Беседы «Каша – матушка наша».
- Опытническая работа с крупами (рис 36).
- Разучивание методам мнемотехники физминутки «Как у бабушки Наташи».
- Разучивание русской народной игры «Горшочек вари».
- Оформление с родителями альбома «Любимая каша».
- Консультация для родителей: «Каша в рационе дошкольника. Пищевая ценность каш».

Непосредственная образовательная деятельность

Воспитатель:

«В землю теплую уйду,

К солнцу колоском взойду.

В нем тогда таких, как я

Будет целая семья» (зерно).

Показ презентации: посадили весной в землю маленькие зернышки. Вскоре из них появились зеленые ростки. Земля, вода и солнце помогали им расти. В конце весны на каждом ростке появился колосок с маленькими зернами. Все лето колоски набирались сил и наливались. Зерна в них пожелтели, стали крупнее. Осенью, колоски собрали, и обмолотили. Из зерен сделали крупу.

Ребята, из чего варят кашу?

Правильно, кашу варят из крупы.

«Все минуточку внимания,

Сейчас проверим ваши знания.

У меня вот здесь крупа,

Да не знаю – какова.

Я хочу у вас узнать».

Дидактическая игра «Узнай и назови злак и покажи правильно крупу»

Воспитатель показывает изображение пшеницы.

Ребенок: этот злак называется пшеница.

Дети выбирают манную крупу и показывают ее.

Аналогично (рис, гречиха, просо, кукуруза).

Молодцы ребята и все злаки угадали и крупу правильно называли.

Сейчас я хочу познакомить вас с новым злаком, он называется ячмень.

Ячмень – один из древнейших злаков. Посмотрите на колосок ячменя видите какие тонкие и острые отростки на колосе – остья. Они похожи на острые колючи усы. Поэтому говорят о нем в народе: «усатый ячмень».

Ячмень очень неприхотливое растение, не боится ни холода, ни засухи. Но люди полюбили его не только за то, что он неприхотлив, но и потому, что в его зернах много белков, углеводов и растительных жиров.

Крупа, выращенная из ячменя, называется перловая.

Возьмите, пожалуйста одну мерную ложку перловой крупы, и положите на свои тарелочки. Молодцы! Теперь возьмите несколько зернышек на ладонь и внимательно рассмотрите зерно ячменя через лупу. Посмотрите, на что похожа перловая крупа?

Динамическая пауза «Как у бабушки Наташи»:



- Как у бабушки Наташи (держать за концы воображаемый платочек, надетый на голову, говорить шепеляво, по-старушечьи).
- Ели вкусную мы кашу (соединить ладони перед собой – сделать «тарелку», показать ее всем стоящим справа и слева).

- Каша пшенная с дымком (над раскрытой ладонью левой руки – «тарелки», указательным пальцем правой руки рисовать воображаемый дымок, идущий от горячей каши, дымок поднимается вверх, поэтому и текст произносят нараспев).
- Каша пшенная с дымком (повторить те же движения, но уже правая рука – «тарелка», левая – «дымок»).
- С хлебом (правая рука перед грудью, локоть отведен в сторону, внутренняя сторона ладони смотрит вниз – «ломать хлеба»).
- С маслом (левой ладонью накрыть правую ладонь – «слой масла»).
- С молоком (соединить запястья, кончики пальцев рук и поднятые вверх большие пальцы рук – «кружка»).
- Взяли мы большие ложки (сжать кулаки, большие пальцы подняты вверх, развести в стороны – две «ложки»).
- Съели все до самой крошки (попеременно то правой, то левой «ложкой» есть «кашу», поднося «ложки» ко рту)!
- Вот какая каша (снова сделать «тарелку» и показывать ее всем стоящим справа и слева).
- У бабушки Наташи (снова взяться за концы воображаемого платочка, говорить по-старушечьи)!
- Все крупы узнали и правильно назвали.
- Вы и дальше не зевайте – теперь каши называйте.

Дидактическая игра «Скажи правильно» (рис. 37)

Я называю крупу, а вы говорите, как называется каша, приготовленная из этой крупы:

Каша из рисовой крупы – рисовая каша.

Каша из гороха – гороховая каша.

Каша из гречихи – гречневая каша.

Каша из овса – овсяная каша.

Каша из пшеницы – пшенная каша.

Каша из манной крупы – манная каша.

Каша из перловой крупы – перловая каша.

Воспитатель: А теперь мы расскажем вам про кашу – и про вашу, и про нашу. Много разных варят каш, и рассказ об этом наш!



Рис. 36. На занятии
(работа с крупами).



Рис. 37. Дидактическая игра
«Скажи правильно».

Гречневая каша

Это гречневая каша.
Эту кашу любит Саша.
Не бывает в поле тихо,
Если там растёт гречиха.
Пчёлки на неё летят,
Взять нектар они хотят.

Пшенная каша

До чего вкусна она,
Эта каша из пшена!
Из чего взялось оно –
Желтоватое пшено?
Проще нет для нас вопроса.
Знай: пшено – крупа из проса!

Манная каша

Наша каша хороша
Для любого малыша.
С маслом, румяная,
Наша каша манная!

Кукурузная каша

Утром Катю кормят вкусной
Тёплой кашей кукурузной.
Росли в поле не на грядке
Кукурузные початки.
Кукуруза всякий раз
Вырастает выше нас!

Перловая каша

Познакомьтесь с кашей новой:
Все зовут её перловой.
Если спросят у меня:
«Каша есть из ячменя?»
У меня ответ готовый:
Да, зовут её перловой!

Овсяная каша

Он не в дальних странах рос –
Замечательный овёс!
Рос овёс у нас в округе,
А не где – ни будь на юге!

Детям предлагается хороводная игра «Раз, два, три – горшочек кашу вари»

Выбираются дети, которые будут молоком, солью, сахаром, крупой, остальные горшочек. Когда называют ингредиент, необходимый для каши, ребенок выходит в центр круга. А когда выйдут все, они берутся за руки и ведут внутри нашего хоровода свой хоровод.

«Раз, два, три – ты горшочек наш вари.
Молоко мы нальем, до кипенья доведем.
Раз, два, три – ты горшочек наш вари.
Кашу нужно посолить, да и сахар положить.
Раз, два, три – ты горшочек наш вари.
Мы крупу насыпаем, дружно все перемешаем.
Раз, два, три – ты горшочек наш вари.
Каша преет «пых – пых – пых»
Для друзей и для родных.

Мы все дружно поедим,
И гостей всех угостим.
Каша вышла-то у нас –
Просто класс!»

- А что мы с вами забыли положить в кашу? (Масло).
- Есть такая пословица: «Кашу маслом не испортишь».
- Как вы ее понимаете? (С маслом вкуснее).
- А что ещё можно добавить в кашу, чтобы она стала ещё вкуснее?

(Фрукты, орехи, ягоды).
«Лучше каши нет на свете,
Обойди весь белый свет!

Любят взрослые и дети,
Кушать кашу на обед.
В каше много витаминов,
Каша нам всегда нужна,
В каждом доме, в каждой кухне,
Каша быть всегда должна!»

Так чем же каша полезна? Почему ее надо есть?

Дидактическая игра «Свари кашу»

Детям на тарелочках предлагается разная крупа, в нее добавлены бобы и горох. Дети сначала должны убрать из тарелки бобы, затем горох и сказать какая у них осталась на тарелочки крупа и какую кашу можно из нее сварить.

3.2. Работа с родителями

3.2.1. Родительское собрание

«Устойчивое развитие: простые правила для каждой семьи»

Цель: Ознакомить родителей с содержанием документа, определяющего цели устойчивого развития и возможности их реализации в жизни каждой семьи.

Повестка дня:

- 1) Краткая информация по теме:

- Организация Объединенных Наций, Генеральная Ассамблея, 11 сентября 2012 года, 25–27 сентября 2015 год.
- Цель: Принять новую повестку дня в области устойчивого развития.
- Принятые документы: «Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года».
- Фрагмент текста «Повестки»: Настоящая Повестка дня – это план действий для людей, планеты и процветания. Она также направлена на укрепление всеобщего мира в условиях большей свободы. Семнадцать целей в области устойчивого развития и 169 задач, которые мы объявляем сегодня, свидетельствуют о масштабности и амбициозности этой новой всеобщей повестки дня (рис. 38).
- Эти цели и задачи будут стимулировать в ближайшие 15 лет деятельность в областях, имеющих огромное значение для человечества и планеты.
- Что планируется делать:

Люди: положить конец нищете и голоду во всех их формах и проявлениях и обеспечить, чтобы все люди могли реализовать свой потенциал в условиях достоинства и равенства и в здоровой окружающей среде.

Планета: уберечь от деградации планету, в том числе посредством внедрения рациональных моделей потребления и произ-



Рис. 38. Цели устойчивого развития [12; 138].

водства, рационального использования ее природных ресурсов и принятия неотложных мер в связи с изменением климата, с тем чтобы планета могла обеспечивать удовлетворение потребностей нынешнего и будущих поколений.

Прозцветание: обеспечить, чтобы все люди могли жить в условиях процветания и благополучия. Чтобы экономический, социальный и технический прогресс продолжался в гармонии с природой.

Мир: способствовать построению миролюбивого, справедливого и свободного от социальных барьеров общества, в котором нет места страху и насилию. Не может быть устойчивого развития без мира и мира без устойчивого развития.

Партнерство: мобилизовать средства, необходимые для осуществления настоящей Повестки дня в рамках обновленного Глобального партнерства в интересах устойчивого развития, основанного на духе окрепшей глобальной солидарности, ориентированного в первую очередь на удовлетворение потребностей беднейших и наиболее уязвимых групп населения и предполагающего участие всех стран, всех заинтересованных сторон и всех людей.

2) Обсуждение с родителями Памятки «Простые правила для ежедневной жизни» (см. на с. 82).

3) Дискуссия: «Что зависит от каждого из нас?».



Рис. 39. Родительское собрание «Простые правила для каждой семьи».

Решения: Использовать «простые правила» в ежедневной жизни. На следующем родительском собрании обсудить возникающие трудности и поделиться опытом их преодоления.

Простые правила

- Экономьте электричество, подключив бытовую технику (в том числе и компьютер) к удлинителю и выключая его полностью, когда техника не используется.
- Перестаньте пользоваться бумажными квитанциями: оплачивайте счета через интернет или мобильный телефон. Нет бумаги – нет нужды уничтожать леса.
- Выключайте свет. Экран телевизора или компьютера уютно светится, поэтому выключайте прочее освещение, если оно вам не нужно.
- Принимайте недолгий душ. Принимая ванну, вы расходуете на много литров больше воды, чем при 5–10-минутном душе.
- Переработка бумаги, пластика, стекла и алюминия предотвращает разрастание свалок.
- Если вы не можете съесть свежие продукты и остатки до того, как они испортятся, замораживайте их. Кроме того, если вы знаете, что на следующий день уже не захотите доедать купленные на вынос или с доставкой блюда, с ними можно поступить так же. Это сэкономит и еду, и деньги.
- Замените старую технику и лампочки на энергоэффективные.
- Используйте многоразовую бутылку для воды и чашку для кофе. Вы будете производить меньше мусора и даже, может быть, сэкономите в кофейне.
- Берите меньше салфеток. Вам не нужна целая охапка салфеток, чтобы съесть взятое на вынос блюдо. Берите ровно столько, сколько вам нужно.
- Заботьтесь о своем автомобиле. Отлаженный автомобиль выбрасывает меньше токсичных газов.

3.2.2. Подготовка к выставке «Новая жизнь старых вещей»

Цель: обратить внимание родителей на возможность каждого человека проявить ответственное отношение к проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами и уменьшить негативное воздействие.

Повестка дня:

1) Краткая информация по теме:

Проблема отходов сопровождает человека с давних времен, и с каждым годом становится все острее. В мусоре XXI века преобладают упаковочные материалы, пластик, бумага, текстиль, кожа, стекло, металлы. Частично решить эту проблему может каждый из нас, для этого нужно немного пофантазировать и изготовить из использованных упаковок замечательные предметы, которые могут принести пользу, украсить домашний интерьер, стать хорошим подарком для друзей и родных.

Используя старые вещи, продлевая им жизнь, можно экономить семейный бюджет, создавая своими руками необычные поделки, которые могут порадовать родных и близких. Это еще более продуктивно, если «новые» вещи делаются своими руками в процессе совместного творчества родителями и детьми.

Продлевая срок использования вещей, мы не засоряем окружающую среду.



Рис. 40. Шашки из пластмассовых крышек.



Рис. 41. Из треснувшей чашки получился отличный подарок.

2) Задания по группам для подготовки к выставке.

Решение: принять посильное участие в подготовке выставки, разъяснять детям меру личной ответственности каждого человека за заботу об окружающей среде, формировать желание защитить свою планету от гибели. Представить свои творческие способности в совместной деятельности с детьми.

3.3. Работа с педагогами

3.3.1. Круглый стол «Зеленые технологии»

Цель. Обсудить с педагогами что такое «зеленые» технологии и как их можно использовать в быту и на работе.

Проведение мероприятия:

1) Краткая информация по теме:

Зеленые технологии? Что это такое? Это принципы, при которых развитие становится устойчивее, а ресурсы используются более рационально. Главная черта зеленых технологий – это уменьшение пагубного воздействия на окружающую среду. Это может быть как уменьшение отходов и выбросов, так и увеличение энергоэффективности предприятия. Также возможно сокращение потребляемых ресурсов. Это очень важно!



Рис. 42. Круглый стол «Зеленые» технологии».

Две главные черты «зеленых» технологий. Во-первых, это глубокое управление экологической ситуацией. Сюда можно отнести борьбу с загрязнением воздуха и воды. И во-вторых, рациональное использование ресурсов. Это использование энергии воды, ветра и солнца, уменьшение воздействия на климат и, наконец, уменьшение вредных выбросов в атмосферу. Такие технологии принято называть «зелеными» и они охватывают почти все сферы жизни человека. Они внедряются в сельское хозяйство, энергетику, транспорт, строительство, промышленность и многие другие сферы.

2) Задание педагогам: подготовить краткое выступление на тему «Какие «зеленые» технологии могут найти свое применение в детском саду?».

Решение: принять предложения педагогов, высказанные в ходе дискуссии, в том числе:

- Пополнить фонды музейной экспозиции «Рязанская изба» в детском саду.
- Организовать уголок старой книги.
- Провести творческий конкурс «Старый чемодан».
- Организовать выставку «Новая жизнь старых вещей».
- Провести акцию «Наряди Ёлочку» на участке детского сада из повторно используемых материалов.

3.3.2. Обучающий семинар «4 R»

Цель: Сформировать у педагогов знания по теме и подготовить к участию в творческом конкурсе.

Проведение мероприятия:

1) Краткая информация по теме (выступления педагогов):

Шаг 1 Refuse – откажись.

Главное правило людей, которые обеспокоены проблемами экологии, по мнению Н.В. Палагутиной, не покупать лишнего. Перепотребление – это серьезная проблема XXI века. Прежде всего, стоит отказаться от покупки пластика и постараться

заменить одноразовые вещи на многоразовые. Например, приобрести тканевые мешочки для покупки фруктов и овощей, сумку для походов в супермаркет.

Шаг 2: Reduce – сократи.

Прежде чем покупать новую вещь, спрашивайте себя: не хватает ли ее в моем гардеробе? Качественная ли она? Будет ли мне нравиться эта одежда через год? Как считает И.Н. Крючкова, такой подход поможет избежать необдуманных покупок. Этот шаг касается косметики и средств, для уборки квартиры. Десятки маленьких баночек, в необходимости которых нас убеждает реклама, можно заменить кокосовым маслом (для кожи), а также уксусом и содой (для уборки). Для ухода за лицом и телом подойдет твердое мыло без упаковки. Шампунь можно покупать на разлив. Уменьшите количество косметики и рассмотрите самодельные заменители. Например, вместо спрея для волос можно использовать воду с лимоном, яйцо, травы.

Шаг 3: Reuse – используй повторно.

О шаге третьем рассказала своим коллегам С.Ю. Григорьева. По ее мнению, В семье к каждой покупке нужно относиться очень ответственно. Приобретенная вещь должна служить долго и подходить для разных целей. Если вещь перестает быть нужной – её можно отдать другим людям, или найти новое применение.



Рис. 43. О шаге первом рассказала Н. В. Палагутина.



Рис. 44. О шаге втором рассказала И. Н. Крючкова.



Рис. 45. О шаге третьем рассказала воспитатель С. Ю. Григорьева.



Рис. 46. О шаге четвертом рассказала воспитатель Е. В. Черниогло.

Шаг 4: Recycle – переработай.

Об опыте своей семьи по вторичному использованию предметов поделилась Е.В. Черниогло. В её семье считают, что вторичная переработка не спасение от всех проблем. Если вы каждый день набираете в супермаркетах одноразовые вещи, а потом относите гигантские мешки в пункты раздельного сбора мусора, ваш образ жизни пока далек от эталона. Сдавать в переработку нужно то небольшое количество отходов, которым нельзя найти применение. Елена Валерьевна рассказала, как в её семье умеют найти новое применение отслужившим вещам.

Решение: провести соответствующие занятия с детьми и родителями, внедрять правила в повседневную жизнь и деятельность детского сада.



Рис. 47. Воспитатель И. П. Кравченко составила мнемотаблицу «Шаги 4 R».

3.3.3. Конкурс дидактической игры экологического содержания

Цель: Развитие инициативы и творчества педагогов в совершенствовании работы по формированию экологической культуры детей через игровую деятельность.

Задачи:

2.1. Пополнить предметно-игровую среду детского сада дидактическими играми экологического содержания.

2.2. Стимулировать творческую активность педагогов в ходе создания дидактических материалов и пособий.

2.3. Создавать в группах условия для организации совместной и самостоятельной деятельности с использованием дидактических игр.

Участники конкурса: Педагоги МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок»

Критерии оценки дидактических игр и пособий:

1. Соответствие игр требованиям техники безопасности, возрастным, психологическим особенностям детей (0 – 2 баллов)

2. Глубина и оригинальность содержания игры (0 – 5 баллов)

- Развивающая направленность
- Экологический аспект
- Эстетичность оформления

3. Возможность практического использования предлагаемого пособия другими педагогами (0 – 3 балла).

Требования к дидактической игре:

- Название.
- Рекомендованный возраст.
- Цель игры.
- Материалы и оборудование.
- Методика проведения: описание игровых действий, количество участников, ход игры, возможность вариантов игры.
- Используемая литература.

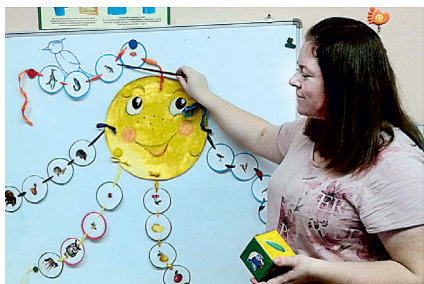


Рис. 48. Дидактическая игра
«Пищевые цепочки»
(воспитатель Т. А. Симакова).



Рис. 49. Дидактическая игра
«В мире животных»
(воспитатель О. С. Грунтова).

3.4. Работа по внедрению «зеленых технологий»

3.4.1. Уголок книги «Книговорот»

Цель: Приобщение семьи к чтению, привитие любви к книге. Решение проблемы повторного использования старых книг.

Описание деятельности:

На сегодняшний день в обществе снижается статус чтения и книги в целом. В век технического прогресса, гигантского информационного бума интерес к книге ослабевает. Чтобы решить эту проблему, необходимо повысить интерес



Рис. 50. Уголок книги «Книговорот».

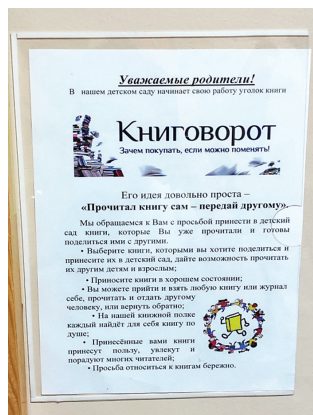


Рис. 51. Простые правила
для родителей.

подростающего поколения к чтению книг. Если в семье любят и много читают, то и ребёнок будет подражать образу жизни своей семьи.

Задача взрослых – приобщить детей к чтению, привить любовь к книге.

В нашем детском саду успешно работает уголок книги «Книговорот». Его идея довольно проста: прочитал книгу сам – передай другому. Наша акция позволяет не только прививать любовь к чтению, но и продлевать жизнь старым книгам. Книга не должна пылиться в чулане или оказаться на свалке. Книга должна оказаться в руках нового читателя!

3.4.2. Музейная экспозиция «Рязанская изба»

Цель: Приобщать детей к народной культуре через ознакомление с историческим прошлым родного села. Рассмотреть, как раньше использовались различные материалы в быту семьи, и почему практически не было отходов.

Задачи:

- 1) Формировать у детей интерес к быту и традициям русского народа.
- 2) Создать условия для включения педагогов и родителей в творческий процесс по созданию музея и пополнению его экспонатами.
- 3) Формировать желание познавать историю родного села.
- 4) Создание в детском саду атмосферы популяризации движения «За жизнь без отходов» (Ноль отходов).

Описание деятельности:

Патриотизм для ребенка – это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, любовь к родному поселку, гордость за свой народ.

Все экспонаты нашей музейной экспозиции «Рязанская изба» подарены в детский сад жителями поселка, бережно сохранившими предметы старинного убранства. Наш музей всегда открыт для посетителей. В него могут прийти роди-



Рис. 52. Музейная экспозиция
«Рязанская изба».



Рис. 53. Занятие «Преданья
старины глубокой» проводит
Е. Б. Новоалександрова.

тели вместе с детьми, рассмотреть старинные утюги, посуду, попробовать прясть на настоящей прялке.

Воспроизведение детьми различных видов домашней работы крестьянского быта включает сматывание клубков, толчение зерна, перебирание крупы, что помогает ребенку осознать себя в роли необходимого помощника в семье.

Педагоги проводят здесь тематические занятия и праздники, погружаясь в атмосферу старинного быта.

3.4.3. Конкурс «Старый чемодан»

Цель: Привлечение внимания педагогов к повторному использованию «ненужных» вещей. Создание в детском саду атмосферы популяризации движения «За жизнь без отходов».

Задачи:

- 1) Пополнить предметно-игровую среду детского сада нетрадиционными дидактическими пособиями.
- 2) Стимулирование творческой активности педагогов в ходе создания дидактических материалов и пособий.
- 3) Создание в детском саду атмосферы популяризации движения «За жизнь без отходов» (Ноль отходов).

Участники конкурса: Педагоги МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок».



Рис. 54. Презентация содержимого чемодана «Убранство русской избы» представляет Н. Н. Логачева.



Рис. 55. Презентация содержимого чемодана «Согреем памятью сердца» воспитателями Т. В. Химич, И. П. Кравченко.

Критерии оценки:

1. Культура оформления (эстетика, практичность).
2. Новизна идеи.
3. Визитная карточка.

Требования к дидактическому пособию:

- Название.
- Рекомендованный возраст.
- Цель пособия.
- Игровое действие с пособием.

3.5. Участие в конференциях, конкурсах, проектах

3.5.1. Международный проект «Солнце светит для всех»

Цель: Развитие сотрудничества МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» с другими организациям (в том числе, международными) для популяризации идей устойчивого развития.

Описание деятельности:

В июне 2018 года на Международной конференции МГС, посвященной 100-летию Института географии РАН «Практическая география и вызовы XXI века» [94], сотрудниками географического факультета Белградского университета был сделан доклад «Солнце светит для всех». В докладе представлены результаты проекта создания солнечных часов в образователь-

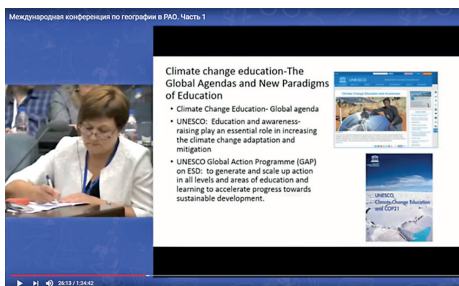


Рис. 56. Е. В. Степаненко на заседании конференции МГС (Москва, 2018).



Рис. 57. Н. Н. Десятова и Е. В. Степаненко на презентации результатов проекта «Солнце светит для всех» (администрация Рязанского района, 2019).

ных учреждениях Сербии и других стран, выполняемого по инициативе и под руководством профессора Белградского университета Милутина Тадича [140]. Возможность участия в этом проекте (совместно с Российским государственным геологоразведочным университетом) обсуждалась в рамках конференции и в ходе дальнейшей переписки.

Изучение содержания проекта показало его актуальность: он привлек нас своей новизной и возможностью дать детям и их родителям элементарные знания в области наблюдений за природой и начальной астрономии. Особое значение имел тот факт, что профессор Тадич взял на себя все математические расчеты, связанные с разработкой солнечных часов для нашего детского сада и определением их оптимального местоположения.

Солнечные часы были разработаны и изготовлены командой детского сада «Теремок». Однако следует отметить, что к реализации проекта мы привлекли родителей, которые с удовольствием приняли в нем участие. Так в частности, родители помогли с изготовлением панели для циферблата часов, а творческий коллектив педагогов разработал дизайн-проект по его оформлению. Ко дню защиты детей мы установили солнечные часы на фасаде детского сада.

Наши солнечные часы очень просты. Они состоят из циферблата и стрелки: в солнечную погоду стрелка бросает тень,

которая движется в течении дня, показывая время и отражая реальные движения Земли.

Время, показываемое тенью солнечных часов, называется местным истинным солнечным временем. Солнечные часы действуют с марта по октябрь с погрешностью от -14 до $+16$ минут.

Солнечные часы – это одновременно устройство для учета времени, красивый стенд для оформления фасада здания, пособие для проведения занятий по основам естественнонаучных знаний, а также живой плакат для популяризации идей устойчивого развития. Они показывают, что все люди на Земле живут в живительных лучах Солнца, они равны между собой, солидарны в сохранении нашей планеты для будущих поколений и в равной степени ответственны за сегодняшний и завтрашний день.



Рис. 58. Наблюдение за солнечными часами проводит воспитатель Н. Н. Логачева.

3.5.2. Участие в конференции «Экологическое образование для устойчивого развития»

В данном разделе в качестве примера представлено содержание доклада авторов этого пособия на международной конференции «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность» (Нижний Новгород, 2017) [93; 136].

Взаимодействие педагогов, детей и родителей при проведении экологических проектов в детском саду

Аннотация: Экологическое образование является важным направлением деятельности в дошкольных образовательных учреждениях России. Цель исследования состояла в разработке и апробации экологических проектов для детей от 3 до 7 лет. В ходе исследования были подготовлены образовательные проекты для дошкольников, связанные с изучением окружающей среды. Занятия с дошкольниками проводились внутри детского сада и на экскурсиях, однако некоторые наблюдения дети выполняли дома. Поэтому важным условием успешной реализации экологических проектов стало формирование партнерских отношений между всеми участниками – педагогом, детьми их родителями. Экспериментальная работа проводилась 2015 – 2017 гг. в детском саду «Теремок» (поселок Мурмино Рязанской области).

Ключевые слова: экологическое образование, экологический проект, дошкольные образовательные учреждения, формирование партнерских отношений, изучение окружающей среды.

Экологическое образование является важным направлением деятельности в дошкольных образовательных учреждениях России. В соответствии с требованиями нового ФГОС обучение и воспитание в области изучения природы и охраны окружающей среды является важной составной частью работы воспитателя детского сада, для чего могут быть использованы различные образовательные технологии. Среди них особое место занимает организация проектной деятельности дошкольников.

Проектная деятельность – одна из современных образовательных технологий, позволяющих включить детей в активный познавательный процесс, сформировать теоретические и практические знания и умения. Проектная деятельность связана с развитием высших психических функций, таких как внимание, восприятие, память, словесно-дискурсивное (понятийное)

и образное мышление, речь. Организация проектной деятельности предполагает формирование регулятивных навыков, коммуникативных способностей, эмоционально-психологической сферы детей. Проектная деятельность служит условием воспитания позитивных черт характера, таких как ответственность, целеустремленность, взаимопомощь и сотрудничество. Кроме того, в ходе проектной деятельности у детей постепенно формируется познавательные потребности, которые служат основой любого вида деятельности – игровой, учебной, деятельности общения, а в дальнейшем и профессионально-ориентированной деятельности.

В процессе организации проектной деятельности дошкольников крайне важно определить ее содержание. В связи с особой значимостью формирования экологической культуры подрастающего поколения, приоритетом в организации проектной деятельности следует считать образовательную деятельность детей естественнонаучного содержания. Это позволяет формировать первые экологические представления дошкольников на основе базовых основ таких наук, как биология, география, физика. Естественно, что в виду возраста детей перед воспитателем возникает трудная задача отбора содержания и эффективных методов организации проектной деятельности.

Цель нашего исследования состояла в разработке и апробации экологических проектов для детей от 3 до 7 лет. В ходе исследования были подготовлены образовательные проекты для дошкольников, связанные с изучением окружающей среды. Занятия с дошкольниками проводились внутри детского сада и на экскурсиях, однако некоторые наблюдения дети выполняли дома, поэтому важным условием успешной реализации экологических проектов стало формирование партнерских отношений между всеми участниками – педагогом, детьми их родителями.

Экспериментальная работа проводилась 2015–2017 гг. в МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» Рязанского

района Рязанской области, а в дальнейшем к ней подключились другие дошкольные образовательные учреждения области. Для организации проектной деятельности экологической направленности были поставлены и решены следующие задачи:

1. В ходе занятий изучить с детьми признаки и особенности объектов и явлений природы для формирования наглядных представлений и обобщений.
2. Организовать специальную образовательную деятельность с объектами природы или их моделями в форме путешествий, ролевых игр, экологических прогулок.
3. Активно развивать у дошкольников психические познавательные процессы (восприятие, память, внимание, мышление, речь), умение планировать свою деятельность и описывать ее этапы.
4. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе выполнения детьми специальных заданий.
5. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, формировать экологическую культуру дошкольников.
6. Разработать методические рекомендации для родителей как полноправных участников экологических проектов. Апробировать их в работе с родителями при подготовке детей к проектной деятельности и закреплению ее итогов.

Всего в ходе экспериментального исследования было подготовлено и апробировано 12 проектов [4], которые условно можно разделить на пять групп:

1. Изучение процессов в живой природе (например, «Путешествие капельки»).
2. Наблюдение за сезонными изменениями в природе и жизни людей («Весна идет»).
3. Наблюдение за живыми объектами («Аквариумные рыбки», «Попугаи»).
4. Формирование естественнонаучных понятий («Дикие и домашние животные», «Зимующие и перелетные птицы»).
5. Проведение экспериментов (например, «Волшебные семена»).

В процессе выполнения проектов дети познакомились с сезонами года, растениями, дикими и одомашненными человеком животными. Выбранные для проектной деятельности формы и методы соответствовали возрасту и индивидуально-психологическим особенностям дошкольников. Оценка результатов проектной деятельности осуществлялась на основе анализа специальных заданий, выполненных детьми: на «подведение объектов под понятие» (например, понятие «дикие животные», «фрукты», «лес» и др.), на сравнение и обобщение, опережающих и закрепляющих заданий «для детей и родителей».

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о позитивных достижениях детей в области формирования основных понятий и представлений, развитии их познавательной, коммуникативной и психоэмоциональной сферы. Особое значение имело совместное участие детей и родителей в выполнении экологических проектов, установление доверительных, партнерских отношений. Родители позитивно относились к рекомендациям воспитателя и четко следовали им при выполнении проекта. Они осознали важность раннего знакомства детей с разнообразными объектами живой и неживой природы, значимость экологических проектов для формирования наглядных представлений и первых естественнонаучных понятий, развития у детей восприятия, памяти, образного и логического мышления, воспитания любви и бережного отношения к окружающему миру.

ИСТОЧНИКИ

1. Алябьева, Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2016. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).
2. Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5–7 лет. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2016. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).
3. Алябьева, Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2016. – 128 с. (Детям о самом важном).
4. Алямовская, В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2015. – 64 с.
5. Баль, Л.В. Букварь здоровья: Учебное пособие для дошкольного возраста. – Москва: ЭКСМО, 1995. – 128 с.
6. Барина, Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2013. – 208 с.
7. Баронова, В.В. Грамматическое путешествие по странам и континентам. Занятия по познавательному и речевому развитию старших дошкольников. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека воспитателя).
8. Бахметьев, А. Я жук. – Москва: ООО «ЗНАТОК ПЛЮС», 2017. – 32 с.
9. Безруких, М.М. Разговор о здоровье и правильном питании: рабочая тетрадь /А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – Москва: Nestle, 2018. – 71 с.
10. Боровская, И.К. Учусь быть здоровым: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования (для детей с трудностями в обучении). – Мозырь: Белый ветер, 2013. – 16 с.
11. Брем, А. Жизнь животных. – Москва: Эксмо, 2010. – 960 с.
12. Будущее, которого мы хотим: Стратегия устойчивого развития на 2030 год // Организация Объединенных Наций, Генеральная Ассамблея, 11 сентября 2012 года, [Электронный ресурс] – Режим доступа: свободный. <http://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/> (дата обращения: 20.09.2019).

13. Вакуленко, Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры. – Издание 2-е, исправленное. – Волгоград: Учитель. – 157 с.
14. Васильева, Н.Ю. Растения России. Начальная школа. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Москва: ВАКО, 2016. – 80 с.
15. Васильева, С.А. Тематический словарь в картинках: Мир животных: Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. (Программа «Я – человек».) – Издание 2-е. – Москва: Школьная Пресса, 2011. – 32 с.
16. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.С.Комарова, М.А.Васильева. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336 с.
17. Владимирская, Л.А. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей. – Издание 3-е. – Волгоград: Учитель. – 159 с.
18. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с.
19. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет. Средняя группа. Часть 2. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.
20. Гончарова, А.С. Еня и Еля. Волшебная экология. – Москва: ООО ТД «Белый город». – 64 с.
21. Гончарова, А.С. Еня и Еля. Первые истории. – Москва: ООО ТД «Белый город». – 64 с.
22. Горбатенко, О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – Издание 2-е. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286 с.
23. Гуменюк, Е.И. Недели здоровья в детском саду: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 160 с.

24. Громова, О.Е. Стихи и рассказы о животном мире: Дидактические материалы по развитию речи дошкольников / Г.Н. Соломатина, И.В. Переверзева. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2005. – 176 с.
25. Гуриненко, Н.А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Карточка опытов и экспериментов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 64 с.
26. Демидова, Н.Н. Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: сборник статей по материалам XIV Международной научно-практической конференции. – Н. Новгород: Минский университет, 2017.
27. Дмитриева, Е.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Методическое пособие / О.Ю. Зайцева, С.А. Калининченко. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2018. – 128 с.
28. Дрягунова, В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя детского сада. – Москва: Просвещение, 1981. – 80 с.
29. Дурова, И.В. Мир растений и грибов. Тематический словарь в картинках. – Программа «Счастливый ребенок». – Москва: Школьная книга, 2017. – 64 с.
30. Ермакович, Д.И. Планета Земля. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 128 с.
31. Журавлева, Л.С. **М** Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работ с детьми 5–7 лет. – Москва: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
32. Зайцев, В.Б. Поделки из желудей. – Москва: РИПОЛ классик, 2011. – 16 с.
33. Зверев, И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования / И.Д. Зверев. – М.: Знание, 1980. – 96 с.
34. Зверева-Андреевская, Е.Г. Ювентик в мире природы. Для самых любознательных / О.Н. Монтэзери, М.А. Игошина. – Москва: Издательство «Ювента», 2007. – 32 с.
35. Зверева-Андреева, Е.Г. Окружающий мир: Методические рекомендации и сценарии занятий к экологическому альбому для дошкольников / О.Н. Монтэзери, М.А. Игошина. – Москва: Издательство «Ювента», 2006. – 128 с.

36. Зенина, Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебное пособие – Москва, Педагогическое общество России, 2009. – 64 с.
37. Золотова, Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных: Из опыта работы. – Москва: Просвещение, 1982. – 96 с.
38. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2004. – 56 с.
39. Иванова, А.И. Мир природы: Четыре времени года. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2018. – 128 с.
40. Иванова, А.И. Организация детской исследовательской деятельности: Методическое пособие. – издание 3-е, переработанное и дополненное. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2017. – 96 с.
41. Каропова, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: плавание, система работы. – Волгоград: Учитель. – 169 с.
42. Климович, Ю.П. Учимся правильно питаться. Для воспитателей ДОУ, работающих по программе «Разговор о правильном питании». – Волгоград: Учитель, 2007. – 172 с.
43. Кнушевицкая, Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Фрукты». Развитие логического мышления и речи у детей. – Москва: Издательство ГНОМ, 2012. – 40 с.
44. Кнушевицкая, Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи». Развитие логического мышления и речи у детей. – Москва: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.
45. Кнушевицкая, Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные». Развитие речи и логического мышления у детей. – Москва: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.
46. Коломина, Н.В. Занятия по экологии в детском саду. Сценарии занятий. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2010. – 144 с.
47. Костюченко, М.П. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5–7 лет. – Издание 2-е, исправленное – Волгоград: Методкнига. – 87 с.
48. Кочанская, И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2017. – 96 с.

49. Крашенинникова, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет / О.Л. Холодова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
50. Кречмар, А.В. Животный мир Севера России / В.А. Забродин. – Москва: Россельхозиздат, 1987. – 110 с.
51. Крылова, О.Н. Окружающий мир: тесты для проверки готовности детей к школе. ФГОС ДО. – Москва: Издательство «Экзамен», 2016. – 28 с.
52. Ланкастер, Р. Комнатные растения. Перевод с английского/ М. Биггс. – Москва: ООО «Издательство Астрель».
53. Лопатина, А. Сказки о целебных и полезных свойствах злаков с рецептами здорового питания и творческими заданиями для детей и взрослых. – Москва: ЗАО «Издательский дом Комсомольская правда», 2013. – 128.
54. Марковская, М.М. Уголок природы в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – Москва: Просвещение, 1984. – 160 с.
55. Мардурова, Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с.
56. Масленникова, О.М. Экологические проекты в детском саду / А.А.Филиппенко. – Издание 2-е. – Волгоград: Учитель: ИП ГРИН Л.Е. – 232 с.
57. Миронов, А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности. – Волгоград: Учитель. – 260 с.
58. Морозова, И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5–6 лет с ЗПР. – Москва: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
59. Николаева, С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 120 с.
60. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада. – Издание 4-е – Москва: Просвещение, 2002. – 208 с.

61. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с.
62. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 208 с.
63. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.
64. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.
65. Николаева, С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений / И.А.Комарова. – Москва: Издательство ГНОМ, 2011. – 128 с.
66. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3–7 лет. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
67. Николаева, С.Н. Календарь сезонных наблюдений. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
68. Нищева, Н.В. Опыттно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 320 с.
69. Нищева, Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 304 с.
70. Новоалександрова, Е. Нетрадиционное рисование – шаг в искусство. Учебное пособие. – Рязань: НП «Голос губернии», 2017. – 55 с.
71. Павленко, И.Н. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия / Н.Г. Родюшкина – Москва: Творческий Центр Сфера, 2006. – 176 с.
72. Павлова, Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – Москва: ТЦ сфера, 2012. – 64 с.
73. Рублев, С.В. Звери и птицы России. Энциклопедия для детей. – Ростов-на-Дону: Владис, 2018. – 128 с.

74. Рыжова, Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6–7 лет). Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192 с.
75. Рыжова, Н.А. Экологические сказки. – Сыктывкар: Издательство «Титул», 2014. – 64 с.
76. Рыжова, Н.А. Зеленый детский сад: с чего начать? Методическое пособие / И.Н. Рыжов. – Москва: Мосприрода, 2016. – 184 с.
77. Рыжова, Н.А. Напиши письмо сове: книга для детского сада и начальной школы: экологический проект. – Москва: Карапуз-Дидактика, 2007. – 272 с.
78. Рыжова, Н.А. Исследование природы в детском саду. Картоотека воспитателя. – Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2017.
79. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас / С. Мусиенко. – Издание 2-е. – Москва: Обуч, 2013. – 208 с.
80. Рыжова, Н.А. Наш дом – природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. – Москва: Линка-Пресс, 2017. – 224 с.
81. Сантарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ (СанПиН 2.4.1.2660-10). – Москва: Творческий Центр Сфера, 2010. – 80 с.
82. Сергеев, Б.Ф. Энциклопедия живой природы для младших школьников. – Москва: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2012. – 200 с.
83. Ситникова, Т.Н. Животные России: Начальная школа. – Издание 3-е. – Москва: ВАКО, 2016. – 96 с.
84. Ситникова, Т.Н. Птицы России: Начальная школа. – Издание 2-е, переработанное. – Москва: ВАКО, 2015. – 96 с.
85. Скоролупова, О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». – Москва: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 136 с.
86. Смирнова, С. Театральный калейдоскоп: пьесы. – Рязань: НП «Голос губернии», 2017. – 92 с.
87. Соколова, Л.А. Экологическая тропа детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 80 с.

88. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
89. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
90. Соломенникова, О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 48 с.
91. Сосновский И.П. О редких животных мира: Книга для учащихся. – Издание 2-е, доработанное. – Москва: Просвещение, 1987. – 192 с.
92. Степаненко, Е.В. Организация проектной деятельности дошкольников на основе естественнонаучного материала (из опыта работы воспитателя детского сада): методические рекомендации. – Рязань: НП «Голос губернии», 2016. – 134 с.
93. Степаненко, Е.В. Взаимодействие педагогов, детей и родителей при проведении экологических проектов в детском саду / Е.В. Степаненко, Н.Н. Десятова, О.А. Хлебосолова // Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: Материалы XIV Международной научно-практической конференции. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017. – Ч. I. – С. 166–169.
94. Теоретический и научно-методический журнал «География в школе». – Школьная пресса, 2018. №7.
95. Теплюк, С.Н. Занятие на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2–4 лет. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 144 с.
96. Травина И.В. Мир растений. – Москва: РОСМЭН, 2014. – 96 с.
97. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
98. Ушинский, К.Д. Собр. соч. в 11 т. М.–Л., 1948-1952 гг. Т.2. – 251 с.
99. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2014. – 96 с.

100. Харченко, Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 160 с.
101. Хлебосолов, Е.И. Животный мир России. Рязанская область. Учебное пособие / О.А. Хлебосолова, С.И. Ананьева, Н.В. Чельцов, Е.А. Фиолина, О.С. Трушицына, И.В. Зацаринный, И.В. Лобов, Е.А. Марочкина, Н.Г. Бабкина, Г.М. Бабушкин, И.В. Пресняков, Н.В.Зуев, Е.Н. Симакина, М.В. Акулина. – Москва: Вече, 2010. – 240 с.
102. Хлебосолова, О.А. Национальный парк «Мещерский» / И.В. Зацаринный, И.В. Лобов. – Москва: Вече, 2010. – 120 с.
103. Хлебосолова, О.А. Пространственная ориентация дошкольников и методы ее диагностики / О.А. Хлебосолова, Е.В. Степаненко // Теоретический и научно-методический журнал «География в школе». №7. – Школьная пресса, 2018. – С. 46–49.
104. Хлебосолова, О.А., Степаненко, Е.В. Деятельность дошкольного образовательного учреждения при переходе от целей экологического образования к образованию для устойчивого развития // Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: сборник статей по материалам XV Международной научно-практической конференции. – Н. Новгород: Мининский университет, 2019. – С. 161–162 с.
105. Холодова, И.А. Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе ДОО. Сценарии походов, образовательная деятельность детей 7 лет / Г.С. Александрова, А.В. Корнеева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 180 с.
106. Цветкова, И.В. Экологический светофор для младших школьников: Методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста / И.В. Цветкова. – М.: Владос, 2007. – 56 с.
107. Шестернина, Н.Л. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. – Набор из 22 карточек в картинках. – Москва: Школьная Книга, 2017.
108. Шапино, А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – Москва: Творче-

- ский Центр Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2017. – 128 с.
109. Шорыгина, Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2016. – 80 с.
 110. Шорыгина, Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2017. – 96 с.
 111. Шорыгина, Т.А. Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – Москва: Издательство ГНОМ, 2012. – 64 с.
 112. Шорыгина, Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – Москва: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.
 113. Шорыгина, Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – Москва: Издательство ГНОМ, 2014. – 64 с.
 114. Шорыгина, Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – Москва: Издательство ГНОМ, 2012. – 88 с.
 115. Шорыгина, Т.А. Какие звери в лесу? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – Москва: Издательство ГНОМ, 2013. – 80 с.
 116. Шорыгина, Т.А. Кустарники. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – Москва: Издательство ГНОМ, 2009. – 64 с.
 117. Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – Москва: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
 118. Шорыгина, Т.А. Какие месяцы в году? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – Москва: Издательство ГНОМ, 2011. – 64 с.
 119. Шорыгина, Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – Москва: Издательство ГНОМ, 2012. – 64 с.
 120. Шорыгина, Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – Москва: Издательство ГНОМ, 2013. – 72 с.

121. Шорыгина, Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – Москва: Издательство ГНОМ, 2013. – 72 с.
122. Шорыгина, Т.А. Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – Москва: Издательство ГНОМ, 2016. – 64 с.
123. Шорыгина, Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2014. – 80 с.
124. Шорыгина, Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2018. – 96 с.
125. Шорыгина, Т.А. Беседы о человеке с детьми 5–8 лет. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2018. – 112 с.
126. Шорыгина, Т.А. Беседы о диких и домашних животных. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2017. – 128 с.
127. Шорыгина, Т.А. Беседы о птицах с детьми 5–8 лет. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2017. – 96 с.
128. Шорыгина, Т.А. Беседы о том, кто где живет. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2016. – 80 с.
129. Шорыгина, Т.А. Беседы о воде и природе. Методические рекомендации. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2017. – 96 с.
130. Шорыгина, Т.А. Беседы об овощах с детьми 5–8 лет. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2017. – 96 с.
131. Шорыгина, Т.А. Беседы о временах года. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2018. – 144 с.
132. Шорыгина, Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2015. – 80 с.
133. Шорыгина, Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2015. – 64 с.
134. Шорыгина, Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице – Москва: Творческий Центр Сфера, 2016. – 128 с.
135. Шорыгина, Т.А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – Москва: Издательство ГНОМ, 2012. – 48 с.
136. Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: Материалы XIV Международ-

- ной научно-практической конференции.– Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017. – Ч. I. – 319 с.
137. Khlebosolova O. Integrated Approach to Teacher Education: Comparative Study Results in Russia, Ukraine, China / O. Khlebosolova, N. Munich, F. Guo, A. Mashkova, D. Shchedrova // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. – Volume XLV (45), No. 75. – P. 640–650.
138. Sustainable Development Goals [Электронный ресурс] – Режим доступа: свободный. <https://in.one.un.org/page/sustainable-development-goals/> (дата обращения: 12.10.2019).
139. Sustainable Development in the School Geography Education: Current State and Trends Case Studies in Russia, China and the Ukraine / O. Khlebosolova, N. Munich, F. Guo, Yu. Duan D. Kedo, M. Trunina, N. Iurchikova, A. Yakimchic, P. Brytanskyi, M. Pang / O. Khlebosolova (Ed.). Moscow–Ryazan: “Golos Gubernii” Publishers, 2016. 160 pp.
140. Tadic M. Sundial. – Belgrade, 2002. – 201 p. (in Serbian).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ «ТЕРЕМОК» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	6
1.1. Общие положения	7
1.2. Цели устойчивого развития как основные векторы преобразований деятельности ДООУ	8
1.3. Основные направления деятельности и приоритеты	11
2. ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Содержание деятельности ДООУ по реализации целей устойчивого развития	15
2.2. Анкетирование сотрудников детского сада на тему	48
3. МЕРОПРИЯТИЯ	54
3.1. Работа с детьми	54
3.1.1. Образовательный проект: «Зимующие птицы»	54
3.1.2. Образовательный проект: «Волшебные семена»	61
3.1.3. Образовательный проект «Каша – здоровье наше»	71
3.2. Работа с родителями	79
3.2.1. Родительское собрание	79
3.2.2. Подготовка к выставке «Новая жизнь старых вещей»	83
3.3. Работа с педагогами	84
3.3.1. Круглый стол «Зеленые технологии»	84
3.3.2. Обучающий семинар «4 R»	85
3.3.3. Конкурс дидактической игры экологического содержания	88
3.4. Работа по внедрению «зеленых технологий»	89
3.4.1. Уголок книги «Книговорот»	89
3.4.2. Музейная экспозиция «Рязанская изба»	90
3.4.3. Конкурс «Старый чемодан»	91
3.5. Участие в конференциях, конкурсах, проектах	92
3.5.1. Международный проект «Солнце светит для всех»	92
3.5.2. Участие в конференции «Экологическое образование для устойчивого развития»	94
ИСТОЧНИКИ	99

О.А. Хлебосолова, Е.В. Степаненко, Н.Н. Десятова

**В интересах устойчивого развития:
концепция деятельности и практика работы
дошкольного образовательного учреждения**

Методическое пособие

Подписано в печать 29.01.2020.

Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Печ. л. 7

Печать офсетная. Гарнитура Times New Roman

Тираж 500 экз. Заказ № 3497.

ISBN 978-5-91255-308-0



9 785912 553080

Отпечатано в ГУП РО «Рязанская областная типография».
390023, г. Рязань, ул. Новая, 69/12